



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

ISISS - GALILEI-BOCCHIALINI-S. SECONDO

Prot. 0002855 del 16/05/2023

V (Entrata)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO  
ANNO DI CORSO

ELABORATO AI SENSI

del d.lgs n°62 del 13/04/2017

del D.M. 328 del 22/12/2022

Del D.M. 11 del 25/01/2023

della O.M. n°45 del 09/03/2023

## **CLASSE 5<sup>A</sup> C**

Indirizzo - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

## **Articolazione – PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

**DATA CREAZIONE DOCUMENTO: 15 MAGGIO 2023**

## INDICE

<b>1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....</b>	<b>p. 4</b>
<b>2. LA SCUOLA – IL CONTESTO – LA STORIA – IL PIANO DI STUDI .....</b>	<b>p. 5</b>
<b>3. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE – QUADRO ORARIO.....</b>	<b>p. 7</b>
<b>4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b>	
<b>a. CLASSE .....</b>	<b>p.9</b>
<b>b. DOCENTI.....</b>	<b>p. 10</b>
<b>c. GIUDIZIO SINTETICO COMPLESSIVO.....</b>	<b>p. 11</b>
<b>5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE:</b>	
<b>6. INCONTRI, DIBATTITI, PROGETTI ED ESPERIENZE.....</b>	<b>p. 12</b>
<b>a. VISITE D'ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E LEZIONI FUORI SEDE.....</b>	<b>p. 15</b>
<b>b. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO).....</b>	<b>p. 17</b>
<b>7. EDUCAZIONE CIVICA.....</b>	<b>p. 22</b>
<b>8. TRAGUARDI COMUNI.....</b>	<b>p. 25</b>
<b>9. OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL TRIENNIO .....</b>	<b>p. 25</b>
<b>10. CONTENUTI.....</b>	<b>p. 26</b>
<b>11. METODI COMUNI ADOTTATI PER LA DIDATTICA DAL CONSIGLIO DI CLASSE .....</b>	<b>p. 26</b>
<b>12. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE COMUNI AL CONSIGLIO DI CLASSE... </b>	<b>p. 27</b>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

**13. MEZZI – STRUMENTI – MATERIALI .....p. 28**

**14. TEMPI E FLESSIBILITÀ' DELL'ORARIO (CALENDARIO SCOLASTICO) ..... p. 29**

**15. CRITERI DI VALUTAZIONE..... p. 30**

**16. SIMULAZIONI PROVA D'ESAME .....p. 30**

**17. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME.....p. 30**

**ALLEGATI**

**A – PROGRAMMI SVOLTI .....p. 31**

**B – TESTI DELLA SIMULAZIONE DI PRIMA E SECONDA PROVA .....p. 62**

**C – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA .....p. 72**

**D – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA .....p. 78**

**E –GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE .....p. 81**



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
Pasini Fabio	Scienze motorie e sportive
Berghenti Stefania	Lingua e Letteratura italiana
Berghenti Stefania	Storia
Fioretti Fabrizia/ Romano Federico	Biotechnologie agrarie
Vignali Francesco/Frigeri Fernanda	Trasformazione Prodotti
Maestri Alessandra	Matematica
Marrazzo Andrea/Maggio Marco	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione
Turchi Claudia	T.P.A.
Laquale Sebastiano/Romano Federico	T.P.V.
Marrazzo Andrea	Gestione dell'Ambiente e del Territorio
Mangialardo Cristina	Lingua inglese
Minari Francesco/Bonavoglia Luca	IRC/ARC
Sebio Rosaria	Sostegno
<b>Fioretti Fabrizia</b>	<b>Coordinatore di Classe</b>
<b>Sebio Rosaria</b>	<b>Referente Ed. Civica</b>
<b>Maggio Marco</b>	<b>Referente PCTO</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

## **Composizione della commissione per l'Esame di Stato**

5 ^C	italiano TPV Biotecnologia Agraria	Laquale	TPA Estimo/Marketing e Leg. Inglese	Turchi Marrazzo
------	---	---------	---	--------------------

## **2. LA SCUOLA – IL CONTESTO – IL CURRICOLO DI SCUOLA**

### **LA SCUOLA**

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Galilei-Bocchialini", noto anche come "Polo Scolastico Agroindustriale Galilei-Bocchialini", nasce nel 1998 ed è composto dall'Istituto Tecnico Industriale "G. Galilei" di San Secondo Parmense, sede amministrativa e della dirigenza scolastica, e dall'Istituto Tecnico Agrario Statale "F. Bocchialini" di Parma.

Esso rappresenta una sintesi della formazione scolastica orientata al territorio parmense, con riferimento al sistema dell'agroalimentare e dei servizi per le attività produttive, grazie ai differenti indirizzi di corsi studio presenti: Gestione dell'ambiente e del Territorio, Produzioni e trasformazioni, Viticoltura ed enologia all'ITAS Bocchialini, e Produzioni e Trasformazioni, Amministrazione Finanza & Marketing (con anche l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing) ed Informatica e Telecomunicazioni all'ITIS Galilei.

Pur con le loro diverse storie e mantenendo ciascuna caratteristiche proprie, le due scuole del Polo condividono il progetto educativo, che vuole sviluppare negli studenti quelle competenze di cittadinanza attiva che permettano loro di inserirsi in vari contesti di studio, lavoro e vita. Inoltre, la finalità formativa è tesa a fornire una solida base di istruzione generale e tecnico professionale, a far sviluppare le abilità cognitive adatte a risolvere problemi, a far acquisire quelle conoscenze teoriche e pratiche che consentano di operare efficacemente in ambiti caratterizzati da costanti mutamenti e innovazioni e di rispondere alle richieste di realtà sempre più aperte a una dimensione globale.

A partire dal 2011, l'I.S.I.S.S. è diventato Istituto di riferimento per la Fondazione ITS (Istituto Tecnico Superiore), promotrice del corso regionale biennale di formazione post-diploma nel settore agroalimentare, che consente la prosecuzione degli studi con un percorso qualificante alternativo a quello universitario e dal 2019 è Istituto capofila per la realizzazione del Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità "Food Farm 4.0", un laboratorio altamente innovativo in cui gli studenti hanno la possibilità di sperimentare e fare impresa nel settore



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

agroalimentare con il sostegno delle imprese del territorio, appositamente costituite in un consorzio.

Infine, all'interno dell'Istituto opera il Comitato Tecnico Scientifico che, composto dal Dirigente Scolastico e da docenti rappresentanti le differenti aree tecnico-professionali, svolge una funzione propositiva per l'innovazione didattica, l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità, al fine di rispondere all'evoluzione dell'offerta di lavoro proveniente dalle imprese del territorio.

## IL CONTESTO

La vocazione agroalimentare della provincia di Parma e dei territori confinanti è riconosciuta a livello internazionale, contribuendo con l'unicità dei suoi prodotti allo sviluppo economico, sociale e culturale del tessuto produttivo. La necessità, quindi, di costituire una scuola della "filiera agroalimentare" nasce dall'opportunità creata dal territorio circostante e rappresenta uno stimolo a mantenere elevato il livello di istruzione tecnica agroalimentare, al fine di rendere flessibili ed aperte alle innovazioni tecnologiche le nuove generazioni, oramai inserite in un contesto socio-economico in continua evoluzione.

Il nostro Istituto, dunque, con i suoi tre indirizzi risponde alla domanda di figure professionali da inserire nel comparto dell'agroindustria, nel mondo dell'informatica e dell'economia in rapporto dinamico e costruttivo con le aziende del territorio, gli enti, le associazioni che ruotano intorno alle filiere produttive.

## IL CURRICOLO DI SCUOLA

Le priorità strategiche della scuola si fondano sulla consapevolezza del ruolo decisivo della scuola e della cultura nella nostra società non solo per lo sviluppo della persona, ma anche per il progresso economico e sociale.

Il Polo scolastico dell'agroindustria "Galilei-Bocchialini" vuole essere una vera "scuola dell'innovazione" che opera scelte orientate permanentemente al cambiamento e a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, valorizzando il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) della scuola è finalizzato:

1. alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la "molteplicità dei saperi" in un "sapere unitario", dotato di senso, ricco di motivazioni;
2. allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
3. all'esercizio della responsabilità personale e sociale

Le priorità strategiche della scuola tendono quindi a:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

apprendimento, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperando l'abbandono e la dispersione scolastica;

- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garante del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e dell'istruzione permanente dei cittadini;
- realizzare una progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa usando la flessibilità, la diversificazione, il miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, con l'introduzione di tecnologie innovative e con il coordinamento con il contesto territoriale;
- incrementare esperienze formative nonché Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Erasmus+, stage linguistici, ...) all'estero, valorizzando prioritariamente quelli all'interno dell'Unione Europea.

### **3. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE – QUADRO ORARIO – PROFILO PROFESSIONALE**

INDIRIZZO: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

E' l'indirizzo di studi per quei giovani che amano l'ecologia, la natura, la campagna, gli animali, la vita all'aria aperta, sono curiosi e vogliono indagarne ed esplorarne i molteplici aspetti con un'attenzione anche di tipo scientifico. Lo studente e la studentessa dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria vogliono approfondire la conoscenza del proprio territorio dal punto di vista ambientale, ma anche produttivo in un'ottica di tutela e valorizzazione delle sue risorse naturali, culturali, storiche e produttive. Vogliono approfondire la conoscenza di saperi antichi e delle tradizioni che hanno permesso di tramandare fino ai giorni nostri prodotti tipici alimentari di eccellenza, ma nello stesso tempo sono attratti dall'evoluzione tecnologica del settore e sono consapevoli della necessità di implementare sistemi di gestione della qualità sempre più sofisticati, nell'ambito di un'attenzione crescente alle esigenze di salute e benessere dei consumatori e, contemporaneamente, di marketing delle imprese produttrici.

I futuri diplomati in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria hanno perciò competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Intervengono, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali ed a quelli paesaggistici.

Presso l'ITIS G. Galilei di San Secondo P.se è attivata l'articolazione "Produzioni e trasformazioni". In questa sede vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

La scelta di attivare tale articolazione ha radici lontane. Infatti, fin dalla sua nascita, l'allora ITSOS G. Galilei aveva scelto di puntare, nell'ambito dell'indirizzo di istruzione agrario, sull'approfondimento delle tematiche relative



all'agroindustria, nella consapevolezza dell'importanza e delle prospettive che tale settore avrebbe sviluppato e consolidato nei decenni futuri all'interno di un'area con spiccata vocazione agroalimentare. Ciò ha permesso il consolidarsi, in oltre quarant'anni, di conoscenze, esperienze, modalità didattiche e di offerta formative tarate sulle esigenze del territorio e collaudate dalle centinaia di diplomati usciti con soddisfazione dalla scuola.

Alla trattazione teorica delle varie discipline viene costantemente affiancato un consistente numero di esercitazioni e visite guidate a realtà produttive (aziende agricole e zootecniche, caseifici, cantine, stabilimenti per la lavorazione di latte alimentare, pomodori, carne, cereali, ecc.) nonché ad aree naturalistiche, parchi, oasi, aziende agrituristiche, laboratori scientifici, in Italia ed all'estero. Lo studente, in tal modo, si avvicina alla visione globale delle problematiche agricole, agroindustriali e del territorio, acquisendo capacità comparative e mentalità interdisciplinare.

Al termine del percorso di studi quinquennale, gli studenti possono inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università o proseguire la formazione all'interno dell'ITS di Parma.

Per quanti accedono alla formazione universitaria, le facoltà preferite sono quelle di tipo scientifico: Scienze e Tecnologie Alimentari, Agraria, Veterinaria, Biologia, Scienze Gastronomiche, Economia, Ingegneria.

Chi invece sceglie di entrare direttamente nel mondo del lavoro, il diploma di Perito Agrario consente al futuro tecnico di:

- inserirsi a vari livelli in aziende agroindustriali ed in laboratori chimici e di controllo qualità delle materie prime e dei prodotti industriali finali;
- svolgere attività di assistenza tecnico-economica ad organismi associativi nel settore della produzione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agroalimentari;
- gestire aziende agrarie e zootecniche;
- operare nell'ambito della libera professione nel settore delle stime, dell'assetto territoriale e della tutela ambientale;
- creare imprese operanti nei settori del turismo rurale e delle attività legate all'ambiente e al territorio e dei servizi per le attività agricole ed agroindustriali

## QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1 (1)	1 (1)	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA	2				
BIOLOGIA		2			



SCIENZE INTEGRATE - FISICA	3 (1)	3(1)			
SCIENZE INTEGRATE - CHIMICA	3 (2)	3 (2)			
TECNOL. E TECNICHE RAPP. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
TECNOL. INFORMATICHE	3 (1)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3 (1)			
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
RELIGIONE	1	1	1	1	1
PROD. ANIMALI			3	3	2
PROD. VEGETALI			5 (2)	4 (2)	4 (3)***
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI			3 (2)	3 (2)	3 (3)
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING LEGISLAZIONE			3	2	3 ***
GENIO RURALE			2	2	
BIOTECNOLOGIE AGRARIE			1*	3** (2)	3 (2)
GEST. DELL'AMBIEN. E DEL TERRITORIO					2
<b>TOTALE</b>	<b>33 (6)</b>	<b>32 (5)</b>	<b>33 (5)</b>	<b>33 (9)</b>	<b>32*** (10)</b>

\*La classe ha svolto la 33esima ora con il prof.ssa Fioretti in Biotecnologie Agrarie.

\*\* La classe ha svolto la 33esima ora con il prof.ssa Fioretti in Biotecnologie Agrarie.

\*\*\* La classe ha svolto la 33esima ora con il prof. Laquale in TPV da settembre a gennaio e con il prof. Marrazzo in *Economia, estimo, marketing e legislazione* da febbraio a giugno.

Le ore tra parentesi sono ore di laboratorio e compresenza con Insegnante Tecnico Pratico.

#### 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5^ C

La classe 5^C è composta da 17 studenti - 11 maschi e 6 femmine - ed è il risultato di un percorso scolastico non sempre facile. Nella quarta classe è stato inserito un alunno ripetente mentre sempre in quarta sono stati fermati due alunni.

Nella classe è presente un'alunna diversamente abile certificata ai sensi della L.104/92, per la quale è stata predisposta una programmazione totalmente differenziata, e tre alunni presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento: per essi sono stati redatti i rispettivi P.D.P.; inoltre per due alunni è stato programmato un B.E.S. per motivi di salute.

La maggior parte degli alunni proviene dai comuni limitrofi, con utilizzo quotidiano dei mezzi pubblici per raggiungere l'Istituto e tornare alle proprie abitazioni.

La tabella sottostante riassume le modifiche intervenute nella classe nell'ultimo triennio di corso:



A.S.	CLASSE	N° Alunni iniziale	Nuovi ingressi	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TRASFERIMENTO CAMBIO INDIRIZZO	N° Alunni finale
2020/2021	III C	18	0	18	0	0	18
2021/2022	IV C	19	1		2	0	17
2022/2023	V C	17	0	-	-	-	-

**b. Docenti**

*Continuità didattica dei docenti del Consiglio di Classe nel corso del triennio*

IRC/ARC	Minari/Moglia	Minari/Gencarelli	Minari/Bonavoglia
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Cella	Pasini	Pasini
LINGUA E LETTER. ITALIANA	Berghenti	Berghenti	Berghenti
STORIA	Alfieri	Berghenti	Berghenti
LINGUA INGLESE	Mangialardo/Ferrari	Mangialardo	Mangialardo
MATEMATICA E COMPL. DI MATEMATICA	Maestri/Frigeri	Maestri/Nespi	Maestri
TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI	Corradi (Maghenzani)/Romano	Accardo/Romano	Laquale/Romano
TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	Turchi	Turchi	Turchi
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Fioretti	Fioretti/Romano	Fioretti/Romano
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Conti	Laquale/ Volta	Marrazzo/Maggio
GENIO RURALE	Di Meo	Vicari	-----
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	-----	-----	Marrazzo
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Marzolini/Maggio	Marzolini/Frigeri	Vignali/Frigeri
SOSTEGNO	Sebio	Sebio	Sebio

Come è possibile notare dal prospetto, alla classe è stata garantita continuità didattica per le discipline Lingua e letteratura Italiana, Lingua Inglese, Tecniche di Produzioni Animali, IRC, Biotecnologia, Matematica, Sostegno. Continuità didattica parziale si è avuta per le discipline Genio Rurale, Scienze Motorie e Sportive, Trasformazione prodotti, Storia.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Discontinuità didattica ha caratterizzato, invece, le discipline Tecniche di Produzioni Vegetali, Economia Estimo Marketing e Legislazione.

A causa dell'andamento della curva epidemiologica da COVID-19, l'anno scolastico 2019-20 *in presenza* si è interrotto con il lockdown del febbraio 2020 ed è proseguito, fino a fine lezioni, con una *DAD* al 100%; l'anno scolastico 2020-21 è stato condizionato dalla *DDI* nelle sue diverse forme: 100% e 50%; solo nell'ultima parte dell'anno, infatti, con una *DDI* al 70%, è stato consentito alle classi di frequentare *in presenza* a giorni prestabiliti, fino al termine delle lezioni.

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 si è proceduto sempre con la *DDI*, attivando la *DAD* soltanto per i casi di alunni covid-positivi, senza che si sia verificata la necessità di una quarantena che coinvolgesse l'intera classe.

Durante il presente a.s. 2022-2023 le attività sono state svolte in presenza, lasciando l'opportunità di ricorrere alla d.a.d. nel caso di un alunno BES.

### **c. Giudizio sintetico complessivo**

La classe è attualmente composta da 17 studenti.

Durante il corso del triennio gli alunni hanno manifestato una certa eterogeneità di attitudini, interessi, volontà e impegno. Differenziato è risultato anche il grado di maturazione raggiunto e l'impegno nei confronti di un lavoro scolastico continuativo e produttivo sul piano dello studio delle singole discipline.

Nel complesso la classe si presenta disomogenea e suddivisa in 3 fasce di rendimento:

un terzo circa di studenti ha seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, si è dimostrato sempre disponibile al dialogo didattico-educativo ed ha acquisito una preparazione completa e di buon livello in tutte le materie dimostrando autonomia nel metodo di studio;

un secondo gruppo è costituito da studenti che hanno raggiunto gli obiettivi attraverso un impegno che non sempre è rimasto costante nel corso dell'ultimo triennio e di quest'anno scolastico;

infine alcuni studenti hanno conseguito gli obiettivi in modo parziale, manifestando lacune negli apprendimenti, impegno incostante, conseguentemente raggiungendo un profitto solo ai limiti della sufficienza.

Il cdc ritiene che diversi studenti e studentesse della classe abbiano fortemente risentito, nel loro percorso scolastico, delle limitazioni legate alla pandemia. E' importante infatti sottolineare che nella classe seconda e parte



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

della terza sono state fortemente penalizzate le attività laboratoriali e progettuali nonché le attività extracurricolari che contraddistinguono l'indirizzo agrario e in cui gli studenti, anche più fragili, trovano motivazione e gratificazione.

## 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

### A) incontri, dibattiti, progetti ed esperienze

CLASSE III C – ANNO SCOLASTICO 2020/2021
<b>attività svolte rivolte a tutta la classe</b>
33esima ora curricolare di Biotecnologie
Educazione ambientale: raccolta differenziata
Spazio di ascolto: incontri con la psicologa
Biblioteca scolastica
Centuriazione territorio bassa Parmense e Cartografia storica
Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
Progetto PO Grande Mab Unesco
Progetto di Prevenzione alle dipendenze (Sostituito dalla visione di un film)
Gruppo Sportivo
ANPI In cammino verso
Progetto Km verde
Raccolta rifiuti nelle golene
Agenda 2030 Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
Agenda 2030 Tutela del patrimonio ambientale e risorse naturali
Attività laboratoriale al Food Farm
Visita al Museo del Prosciutto di Langhirano
Prevenzione al bullismo e cyberbullismo
Progetto serra (sostituito dalla preparazione di un Erbario)
Corso sulla sicurezza
Attività preparatorie (presentazione PCTO, illustrazione normativa, esercizi di documentazione)

### CLASSE IV C – ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**attività svolte rivolte a tutta la classe**



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

33esima ora curricolare di Biotecnologie
Educazione ambientale: raccolta differenziata
Biblioteca scolastica
Spazio di ascolto: incontri con la psicologa
Incontro con Cap. Franchini – Arma dei Carabinieri sez. di Fidenza
Progetto Municipio
Uscita ai Boschi di Carrega con Micologo
Corso Haccp per PCTO Food farm
*Progetto Spalla cruda
Educazione stradale
Progetto Educazione alla salute: il dono
Agenda 2030: Emiliambiente, trattamento reflui e benessere animale
Il mondo del lavoro
Incontro con Massimo Spigaroli
Progetto November porc
Giochi matematici
Gruppo sportivo
Progetto orientamento "Bussola"
Orientamento post-diploma
Certificazione Cambridge
<b>CLASSE V C– ANNO SCOLASTICO 2022/2023</b>
<b>attività svolte rivolte a tutta la classe</b>
Spazio di ascolto: incontri con psicologa
Progetto "Quotidiano in classe"
Biblioteca scolastica
Educazione ambientale: raccolta differenziata
Orientamento in uscita: iniziative per le classi quinte
*Partecipazione volontaria all'Open Day con UNIPR (alcuni alunni)
Agenda 2030: incontri con ARPAE
Incontro ricerca attiva del lavoro - con Agenzia "Lavoropiù"
Prove nazionali Invalsi
Incontro ITS
Educazione stradale
Incontri conoscitivi su Arte dell'Ottocento e del Novecento con Prof.ssa Gri: Le Avanguardie
Giochi matematici
Progetto Martina Ed.Salute



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Incontro col Collegio dei Periti Agrari
Incontro con la formatrice di Anpal per la stesura della relazione PCTO
Progetto educazione stradale con intervento del Servizio intercomunale di Polizia Locale Terre Basso Taro
4 Incontri per il Progetto Laboratorio di scrittura
Orientamento in uscita
Mappe di comunità (GAT)
Insieme per capire: diritto, legalità e solidarietà
Benessere e alimentazione bovina
Trattamento reflui
Agenda 2030: Filiera del tessile
Progetto Cambridge
Progetto Vigneto Cesari

## B) Visite d'istruzione, uscite didattiche e lezioni fuori sede

<b>CLASSE III C – ANNO SCOLASTICO 2020/2021</b>
<b>ATTIVITÀ SVOLTA</b>
Food farm
Visita al Museo del prosciutto di Langhirano
Progetto Po Grande + Uscita a Fontanelle



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Uscita Legambiente
Lezione presso l'auditorium Bocchialini sulla sicurezza della guida per il patentino per il trattore
Progetto Km verde
Corso sulla sicurezza + PCTO
Progetto serra
Progetto di prevenzione sul cyberbullismo+ Relazione
Progetto di Prevenzione sulle dipendenze

#### **CLASSE IV C – ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

##### **ATTIVITÀ SVOLTA**

Visita aziendale al Depuratore di Mancasale
Viaggio di Istruzione all'Isola d'Elba (3gg)
Visita al Consorzio Casalasco del pomodoro a Fontevivo
Uscita micologica ai Boschi di Carrega con Micologo
Visita a Bologna alla Fiera delle macchine agricole EIMA
Visita alla Mostra Banksy a Parma
Partecipazione alla fiera zootecnica di Cremona
Visita ad un allevamento di maiali a Colorno
Visita ad una Azienda agricola di Viarolo
Progetto spalla cruda
Lezione pratica CRI
Corso sulla sicurezza + HCCP
Depurazione acque EDVIREN
Maestri del Lavoro
Agenzia Randstad
*Corso ed esame per patentino per trattore(DAD e Az. agraria scolastica)

#### **CLASSE V C – ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

##### **ATTIVITA' SVOLTA**

Viaggio di istruzione e Uscita didattica di PCTO - visita cantine Bolgheri DOC e Azienda olearia di San Gimignano-Siena Mostra di S.Dalì (3gg)
Simulazione colloquio di lavoro
Spettacolo teatrale L'Istruttoria a Teatro Due
Uscita didattica presso Azienda Mondo Piccolo



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Uscita a Bologna: incontro con l'Associazione familiari delle vittime della strage 2 agosto 1980
Uscita all'Azienda Cesari di San Quirico
Uscita didattica Corteva a Sissa
Uscita didattica ad Asiago: i luoghi della Grande guerra
ANPAL Lavoro più
Potatura secca
Benessere animale
Laboratorio di Storia "Al di là del muro" con la dott.ssa La Fata Centro Studi Movimenti

(\* ) A causa della situazione epidemiologica non è stato possibile effettuare ulteriori visite d'istruzione, uscite didattiche e lezioni fuori sede.

## 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### INTRODUZIONE

I percorsi per le competenze trasversali sono programmati dai Consigli di classe e si realizzano tramite esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studi frequentato dagli studenti, con l'obiettivo di:

- a. attuare finalità di apprendimento flessibili che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda
- b. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro
- c. favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni e gli interessi personali e rafforzandone le motivazioni, l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro
- d. promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali
- e. correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

In tal modo il mondo del lavoro e il contesto territoriale entrano in modo significativo nel curriculum della scuola; allo stesso tempo i docenti e la scuola mantengono intatta la propria responsabilità educativa: al centro dell'azione formativa della scuola restano i giovani, lo sviluppo armonioso della loro personalità e l'educazione



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

ai valori significativi di cittadinanza attiva, solidale e responsabile.

La distribuzione del monte ore dei PCTO tiene conto dell'età degli alunni e del percorso formativo da essi effettuato, compreso l'impegno legato all'Esame di Stato, cercando di armonizzare le esigenze del mondo scolastico con quelle del mondo produttivo.

I Consigli di classe, di conseguenza, programmano percorsi idonei a:

- consentire l'acquisizione delle competenze trasversali e tecnico professionali in linea con il Pecup dell'indirizzo di studio, prevalentemente nel secondo biennio,
- sviluppare, in un'ottica orientativa, una riflessione sul valore e sulla ricaduta delle attività svolte sulle opportunità di studio e/o di lavoro post diploma, nelle classi quinte.

## **STRUTTURA DEI PERCORSI**

Le attività di Pcto si configurano come un percorso unico e articolato, predisposto dai Consigli di classe con progettualità triennale, da realizzare in contesti operativi con forte integrazione con il mondo del lavoro e la società civile e da attuare con modalità che assicurino equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa.

La proposta del nostro Istituto si articola innanzitutto in moduli di apprendimento pratico (attività caratterizzanti il percorso della classe) all'interno del contesto lavorativo o realizzati con modalità laboratoriali, dove gli studenti, singolarmente o a gruppi, partecipano a percorsi formativi diversificati per l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, in base alle loro attitudini e ai loro stili cognitivi.

Approvati dai CdC su proposta della Commissione Pcto della scuola, questi moduli:

- promuovono l'apprendimento attraverso l'esperienza, quindi implicano un impegno attivo degli studenti che "imparano facendo", tramite attività che danno luogo a valutazione delle competenze acquisite;
- hanno una struttura flessibile e possono essere svolti con modalità differenti, sia in orario curricolare che extracurricolare, sulla base di un progetto elaborato dal Consiglio di classe.

Essi consistono in STAGE AZIENDALI (curricolari, estivi, all'estero), in SIMULAZIONI DI IMPRESA, in ESPERIENZE NEL TERZO SETTORE, in ATTIVITA' PROGETTUALI DI INDIRIZZO.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

I documenti di accompagnamento delle esperienze in situazione di lavoro sono costituiti dal Patto formativo dello studente, contenente il modulo di adesione ai percorsi di alternanza scuola lavoro e la Convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante, cui si aggiungono le attestazioni relative ai corsi di sicurezza svolti dagli studenti e la valutazione dei rischi per l'attività di alternanza scuola lavoro.

Il progetto Pcto in ogni classe è poi completato dallo sviluppo di moduli didattico-informativi (attività aggiuntive e propedeutiche), svolti in classe o in azienda, che rafforzano ed arricchiscono l'apparato di conoscenze e competenze individuali, preparano gli studenti ad affrontare in modo corretto e proficuo le fasi operative dei progetti svolti in alternanza e li guidano nella raccolta, preparazione e selezione del materiale di loro competenza, nonché nella rielaborazione dei dati e nella restituzione dei risultati della loro esperienza. Le attività svolte nell'ambito di questi moduli sono rilevanti al fine del computo delle ore di Pcto e sono soggette a valutazione, anche in relazione alle competenze trasversali.

Essi consistono in LEZIONI FUORI SEDE, in VISITE AZIENDALI, CORSI DI SICUREZZA e altre ATTIVITA' PROPEDEUTICHE E DI RIELABORAZIONE.

Le attività caratterizzanti il Pcto della classe sono programmate dai Consigli di classe ad inizio anno scolastico, insieme alle attività aggiuntive e propedeutiche, e co-progettate tra la scuola e l'azienda madrina e/o ente ospitante.

Le attività svolte e le presenze degli studenti sono annotate nella sezione "Scuola&Territorio" del registro elettronico "Classeviva"; questi dati vengono trasmessi a fine anno al Miur tramite la piattaforma dedicata all'alternanza registrati nel Curriculum dello studente.

## **LE COMPETENZE**

La RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE sviluppate attraverso i PCTO viene acquisita entro gli scrutini finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. A tal fine il Consiglio di classe tiene conto di ogni elemento utile a verificare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi attivati, sulla base delle osservazioni e dei dati che emergono dai seguenti



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

documenti:

- scheda rilevazione delle competenze del TUTOR AZIENDALE (per lo Stage aziendale), del TUTOR IMPRESA MADRINA (per l'impresa simulata/progetti su commissione), del TUTOR ENTE ESTERNO (per l'Esperienza terzo settore o Altra attività progettuale)
- scheda di valutazione elaborata dal TUTOR SCOLASTICO
- Diario di bordo, scheda di autovalutazione dello STUDENTE e relazione finale.

Nel dettaglio, le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano alle esperienze di Pcto sono declinate nelle griglie pubblicate sul sito della scuola:

<http://www.poloagroindustriale.edu.it/poloagroindustriale/ptof-rav-pdm>

I Consigli delle classi quinte certificano inoltre la frequenza di ogni studente alle attività di Pcto e il conseguimento del monte ore prescritto.

## **VALUTAZIONE**

Conformemente alle indicazioni ministeriali, i Consigli di classe definiscono in che modo le competenze trasversali e professionali acquisite nelle esperienze di PCTO abbiano ricaduta nelle varie discipline. I docenti, coerentemente con quanto indicato nei propri piani di lavoro, valutano la padronanza delle competenze sviluppate durante il percorso con criteri, attività e verifiche atte a valorizzare l'esperienza dell'alunno in diversi contesti.

Nei casi in cui la valutazione disciplinare non abbia messo in adeguato risalto il ruolo attivo e propositivo manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor/referente esterno, il Consiglio di classe ha fatto ricorso all'intervento sul voto di condotta.

Nell'a.s. 2020/21 la programmazione e realizzazione dei percorsi Pcto ha subito una profonda revisione a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia da Covid. La classe ha comunque completato il monte ore, anche se alcune delle attività che si sarebbero dovute svolgere in presenza sono state soppresse o sostituite da lezioni o incontri on-line.

In sintesi il percorso triennale delle attività PCTO della classe V<sup>a</sup> C, sul quale ogni studente ha elaborato una breve relazione o presentazione multimediale con riferimento al complesso del



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

percorso effettuato e comprensiva di riflessioni personali sull'esperienza svolta, è stato così articolato:

PCTO - CLASSE III C- ANNO SCOLASTICO 2020/2021	
Attività svolta	Ore
ASL-PCTO ITIS - Progetto "Po Grande" Mab Unesco – Uscita in golena/Legambiente pulizia delle golene. "Aironi del Po" e Comune di Polesine	16
Progetto Km verde	8
Progetto serra -Erbario	4
*Preparazione e partecipazione a Ponte dei sapori	4
Museo del Prosciutto Langhirano	5
Food Farm	5
Progetto serra: costruzione di un erbario	4
Prevenzione al cyberbullismo + relazione	10+2
PCTO - Attività Propedeutica: Comunicazioni sul percorso di Alternanza Scuola-Lavoro; Diario di bordo e Relazione stage; modalità di documentazione delle esperienze di PCTO.	4
Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	8
<b>TOTALE</b>	<b>70</b>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

<b>PCTO - CLASSE IV C – ANNO SCOLASTICO 2021/2022</b>	
<b>Attività svolta</b>	<b>Ore</b>
Stage curricolare presso Food Farm – Laboratorio per l'occupabilità Galilei-Bocchialini	65
PCTO ITIS: Corso HACCP e sicurezza per stage Food Farm	8
PCTO ITIS November porc	8
PCTO ITIS Spalla cruda	13
Attività finali( documentazioni,esperienze,relazioni,...)	6
PCTO ITIS Orientamento postdiploma: incontro Agenzia "Lavoropiù"	3
Esperienze outdoor:visite aziendali	45
PCTO ITIS Orientamento postdiploma: incontro Ramstad – simulazione colloquio di lavoro	3
PCTO ITIS Orientamento postdiploma: incontro con i Maestri del lavoro – etica del lavoro	3
Lezione pratica CRI	2
Stabilimento Casalasco	4
Visita depuratore Mancasale	5
Azienda Rizzi Zootecnica Viarolo	6
Fiera di Cremona	8
Uscita con Micologo ai Boschi di Carega	8
Agenzia Randstad	3
Bologna EIMA	8
<b>TOTALE</b>	<b>198</b>

<b>PCTO - CLASSE V C– ANNO SCOLASTICO 2022/2023</b>	
<b>Attività svolta</b>	<b>Ore</b>
ITIS - Attività Propedeutiche: Orientamento Post Diploma: incontro con d.ssa Ilaria La Fata "Al di là del muro"	2
ITIS - Progetti ASL: Progetto VIGNETO: potatura in vigneto	8
ITIS - Progetti ASL: Progetto VIGNETO: uscita presso bosco Fontechiari Pavese e osservazione malattie su filare vite. Visita in vigneto località Corticelli	2
ITIS - Attività propedeutiche: Attività preparatorie o finali: attività propedeutica sulla relazione di PTCO	1
Visita all'Azienda Corteva	5
Visita zootecnica Mondo piccolo	4
ITIS - Attività Propedeutiche: Orientamento Post Diploma: Incontro aziendale Mutti	1
PCTO ITIS Attività propedeutiche preparatorie o finali: incontro ANPAL su relazione e presentazione ppt di PCTO per Esame di Stato; simulazione colloquio su PCTO	13



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Incontro FondazioneDemetra e IFTS	1
PCTO ITIS Orientamento postdiploma: incontro Agenzia "Lavoropiù" – ricerca attiva del lavoro	1
PCTO ITIS Orientamento postdiploma: ITS Tech&Food	1
*Open Day UNIPR	3
PCTO ITIS: Progetto "Vigneto" - visita cantine Bolgheri DOC e azienda olivicola San Gimignano. Mostra Salvator Dalì a Siena	24
<b>TOTALE</b>	
<b>TOTALE MONTE ORE COMPLESSIVO PCTO</b>	<b>66</b>

## 7. EDUCAZIONE CIVICA

In ossequio a quanto disposto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", del decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92", nel presente a.s., il Consiglio di classe della VC ha individuato quale referente della disciplina Educazione Civica la prof. ssa Rosaria Sebio, docente di Diritto e in Sostegno dell'alunna D.A. contitolare dell'insegnamento insieme agli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I compiti del referente per l'Educazione civica hanno riguardato il coordinamento dell'insegnamento della disciplina, l'acquisizione degli elementi di valutazione dai singoli docenti cui è affidato l'insegnamento o che condividono parte dei percorsi attivati, nonché la formulazione di una proposta di voto espressa in decimi in sede di scrutinio, tenuto conto delle valutazioni espresse dai singoli docenti.

A tal riguardo, le indicazioni per la valutazione deliberate dal Consiglio di classe sono state:



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- valutazione periodica e finale dell'Educazione Civica, alla stregua di tutte le altre discipline;
- coerenza con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- possibilità di avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle competenze e degli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione del Consiglio di classe.

La scuola ha sempre cercato di perseguire obiettivi formativi relativi allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e alla promozione di comportamenti responsabili.

La programmazione delle unità didattiche di apprendimento dell'ultimo anno di corso ha coinvolto in misura diversa tutte le discipline, mentre gli ambiti di riferimento sono stati quelli di "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà" e "Cittadinanza Digitale", delle linee guida ministeriali.

I moduli attuati per la classe VC risultano dalla tabella seguente:

Attività	Ambito (ex L.92/2019 e Linee guida)	Discipline	N. ore
MODULO 1- <b>Progetto Martina</b>	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Tutte Educazione alla salute	2



MODULO 2 - Il Lavoro il servizio civile, il mondo degli Enti e delle professioni	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Tutte Orientamento in uscita e PCTO	3
Modulo 3 – Sicurezza Stradale	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Tutte	2
Modulo 4 - Insieme per capire	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano e Storia	24
Modulo 5 - Benessere animale e sicurezza alimentare	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	TPA	15
Modulo 6 – Trattamento reflui	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Trasformazione Prodotti	2
Modulo 7 – Agenda 2030: la filiera del tessile	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Tutte Educazione ambientale	2
<b>TOTALE ORE</b>			<b>50</b>

Le attività svolte hanno mirato al raggiungimento delle seguenti **competenze**:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- comunicare in modo efficace nella madrelingua;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, le istituzioni statali e internazionali, i sistemi politici, giuridici, sociali e culturali;
- comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale;
- collocare l'esperienza personale nell'insieme di regole stabilite dalla Costituzione e dalle leggi italiane a



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

tutela della persona, delle formazioni sociali, dell'ambiente e del territorio;

- rendere consapevoli gli studenti del ruolo di cittadinanza attiva.

Competenze Specifiche per l'indirizzo agrario:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti ed assicurando tracciabilità e sicurezza.

Le attività programmate sono svolte attraverso le metodologie didattiche ritenute più appropriate alla promozione e pratica della cittadinanza attiva: problem solving, analisi di casi e testi, cooperative learning, focus group, circle time, incontri con testimoni significativi; gli strumenti utilizzati sono stati diversi, tra cui schede, appunti o file forniti dai docenti, internet, LIM, pc o tablet, articoli tratti da quotidiani o riviste economiche, fonti normative europee e nazionali.

## 8. TRAGUARDI COMUNI

I traguardi che si perseguono nelle scuole del Polo Agroindustriale "Galilei-Bocchialini", desunti dal RAV, riguardano essenzialmente: da una parte, l'aumento delle medie finali degli studenti nonché il miglioramento della valutazione media dei diplomati attraverso l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito e delle competenze, dall'altra, la riduzione delle sospensioni del giudizio privilegiando l'autonomia e la motivazione nello studio attraverso metodologie di lavoro basate sull'autonomia personale e sul senso di responsabilità (imparare ad imparare).

In definitiva, la scuola si pone l'obiettivo di formare persone mature capaci di orientarsi e di interagire responsabilmente negli ambienti sociale e lavorativo, nei quali possano coniugare in modo equilibrato formazione civica e culturale, capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, abilità atte alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni.

## 9. OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL TRIENNIO



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Gli obiettivi formativi prioritari individuati nel PTOF riguardano:

1. la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
2. il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
4. lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
6. lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
7. il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
8. la prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
9. la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
10. l'incremento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;
11. la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati ed il coinvolgimento dei discenti;
12. l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
13. la definizione di un sistema di orientamento.

## **10. CONTENUTI**

I contenuti disciplinari, raggruppati per moduli o percorsi didattici, sono stati specificati nei programmi dettagliati dei singoli docenti (All. A).



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

## **11. METODI COMUNI ADOTTATI PER LA DIDATTICA DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

L'attività didattica è stata condizionata, nell'intero triennio, dall'emergenza sanitaria da COVID-19: nel secondo biennio si sono alternati periodi di DAD a periodi di didattica in presenza o anche di DDI, e durante l'anno scolastico in corso si è proceduto con la DDI, ma attivando la DAD soltanto per i casi di alunni covid-positivi.

In data 30 ottobre 2020, con la delibera n. 8, il Consiglio di Istituto ha altresì approvato il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, al fine di integrare e potenziare l'esperienza scolastica in presenza, favorire l'apprendimento nella didattica a distanza, assicurare sostenibilità alle attività proposte, nonché porre attenzione all'inclusione e agli alunni fragili.

Il Consiglio di classe, nei due anni trascorsi, ha assicurato agli studenti, nei periodi di DAD, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.

Le metodologie didattiche adottate negli ultimi due anni di corso, che si sono svolti in presenza, sono stati, invece, le seguenti:

- lezioni frontali e partecipate;
- apprendimento cooperativo;
- costruzione di mappe concettuali;
- dibattiti su argomenti di interesse generale;
- flipped classroom;
- apprendimento tra pari.

Infine, le modalità di recupero delle insufficienze adottate dai docenti del Consiglio di classe hanno privilegiato l'attivazione di sportelli didattici, il recupero in itinere e lo studio individuale.

## **12. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE COMUNI AL CONSIGLIO DI CLASSE**

Nella tabella che segue vengono indicate le tipologie di verifica e le attività di recupero adottate dal Consiglio di classe.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

TIPOLOGIE DI VERIFICA	ATTIVITA' DI RECUPERO
Verifiche formative	Sportelli individuali o di gruppo
Verifiche sommative: a) test strutturato b) prove semi-strutturate c) questionari a risposta aperta d) soluzione analitica di problemi tecnici e) verifiche orali f) esercitazioni pratiche	Recupero in itinere, durante lo svolgimento del programma, mediante specifiche prove di verifica, orali, scritte o pratiche.

### 13. MEZZI – STRUMENTI – MATERIALI

Nella tabella che segue vengono indicati i supporti e le risorse di cui il Consiglio di classe si è avvalso nello svolgimento della didattica scolastica in presenza.

SPAZI	MEZZI E STRUMENTI	RISORSE
Aule scolastiche	Lavagna	Libri di testo
Laboratorio di Biologia	Lavagna Interattiva Multimediale	Riviste specializzate e pubblicazioni
Laboratorio di Chimica	Strumentazioni di laboratorio	Manuali tecnici
Laboratorio di Informatica	Computer e stampanti	Dizionari
Laboratorio di Elettronica	Cartine geografiche	DVD
Serra scolastica	Videoproiettori	Ausili audiovideo
Palestra	Telecamera	Pullman del Polo Agroindustriale
Biblioteca	Macchine fotografiche digitali	Esperti esterni
Auditorium	Lettori DVD	Responsabili aziendali
Azienda Agraria dell'Istituto	Registratori	Collaboratori Food Farm
Laboratori universitari	Collegamento wireless	
Aziende convenzionate	Collegamento internet	
	Visite aziendali/visite guidate	

Nella tabella che segue vengono indicati i supporti e le risorse di cui il Consiglio di classe si è avvalso nello svolgimento della Didattica Digitale Integrata:



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

PIATTAFORME	STRUMENTI	RISORSE
Registro elettronico Spaggiari: sezioni Agenda e Didattica, Aule Virtuali; Scuola e Territorio	Lavagne digitali	Versione digitale del libro di testo
Google Suite: Drive, Meet, Jamboard, Classroom, Moduli	Video	Manuali tecnici digitali
Email istituzionali	Slides	Dizionari digitali
Social: account ufficiale Fb e Instagram dell'Itis Galilei; sito web del Polo	File condivisi	Siti universitari
	Video lezioni in sincrono	Siti di riviste specializzate
	Videoregistrazioni delle lezioni	Quotidiani on-line

#### 14. TEMPI E FLESSIBILITÀ DELL'ORARIO

Il Calendario scolastico d'Istituto per l'anno 2022/2023 (deliberato dal Consiglio d'Istituto) ha previsto le seguenti sospensioni delle lezioni:

ITIS GALILEI	MOTIVAZIONE
<b>31 ottobre 2022</b>	<b>Consiglio di Istituto</b>
1 novembre 2022	Calendario Regionale
2 novembre 2022	Calendario Regionale
8 dicembre 2022	Calendario Regionale
Dal 24/12/2022 al 6/01/2023	Vacanze natalizie
7 gennaio 2023	Consiglio di Istituto
25 marzo 2023	Santo Patrono
Dal 6/04/2023 al 11/04/2023	Vacanze pasquali
25 aprile 2023	Calendario Regionale
1 maggio 2023	Calendario Regionale
2 giugno 2023	Calendario Regionale



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: un primo periodo (trimestre) con scrutinio e valutazione entro i primi 20 giorni di gennaio, ed un secondo periodo (pentamestre).

## 15. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli studenti si sono adottati i criteri riportati nel PTOF d'Istituto pubblicato nel sito web della scuola <http://www.poloagroindustriale.edu.it/poloagroindustriale/ptof-rav-pdm>

## 16. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

1. 4 maggio 2023 - Simulazione Prima Prova d'Esame
2. 8 maggio 2023 - Simulazione Seconda Prova d'Esame
3. 30 maggio 2023 - Simulazione Seconda Prova d'Esame
4. 12 giugno 2023 – Simulazioni di Colloquio interdisciplinare d'Esame.

## 17. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9/03/2023 e in ottemperanza di quanto previsto dall'Articolo 19 comma 1, dall'Articolo 20 commi 1 e 2, dall'Articolo 22 commi 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10 lo svolgimento delle prove d'esame prevede:

una **prima prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, che sarà predisposta su base nazionale.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del Candidato.

una **seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, che avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi. Entro il prossimo 22 giugno i docenti che insegnano la disciplina oggetto del secondo scritto, e che fanno parte delle commissioni d'Esame di ciascuna scuola, dovranno elaborare tre proposte di tracce. Lo faranno sulla base delle informazioni contenute nei documenti predisposti dai Consigli di classe. Tra queste proposte sarà sorteggiata, il giorno della prova, la traccia che sarà svolta da tutte le classi coinvolte;

un **colloquio finale**, disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, che si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica. Analizzerà poi, con una breve relazione



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

## **ALLEGATO A**

**Programmi svolti:**

**Tecniche di produzioni animali**

**Insegnamento della Religione Cattolica**

**Scienze motorie e sportive**

**Trasformazione dei prodotti**

**Economia, Estimo, Marketing e Legislazione**

**Matematica**

**Gestione dell'Ambiente e del Territorio**

**Biotechnologie agrarie**

**Lingua inglese**

**Lingua e letteratura italiana**

**Storia**

**Tecniche di produzioni vegetali**

### **PROGRAMMA SVOLTO TPA: ALIMENTAZIONE DELLA BOVINA DA LATTE**

prof.ssa Claudia Turchi

#### **Modulo 1: Carboidrati**

-Struttura chimica e funzioni biologiche

-Carboidrati strutturali e non strutturali secondo la metodica analitica di Weende e Van Soest

-eNDF e suo ruolo ricopre nella fisiologia digestiva



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Concetto di degradabilità e fermentescibilità dei carboidrati e la differenza tra i due concetti
- Principali prodotti della degradazione ruminale dei carboidrati e loro ruolo metabolico
- Conseguenze della variazione del rapporto foraggi/concentrati nella formulazione di una razione
- Acidosi, chetosi, dislocazione dell'abomaso: cause, diverse forme cliniche, terapia e strategie di prevenzione

## **Modulo 2: Proteine**

- Struttura chimica e funzioni biologiche
- Aminoacidi essenziali e loro carenza nella bovina da latte ad alta produzione (BLAP).
- Metodi di valutazione della quota proteica nell'alimento zootecnico ed a quali capacità produttive dell'animale si adattano meglio i diversi metodi (PG PD PDI)
- Fasi della degradazione ruminale ed intestinale delle proteine nei ruminanti
- Fattori che condizionano l'effettiva assimilazione delle proteine da parte dell'organismo
- Strategie di somministrazione della quota proteica
- Alcalosi: cause, diverse forme cliniche, terapia e strategie di prevenzione

## **Modulo 3: Lipidi, Vitamine, Minerali**

- Struttura chimica, funzioni e classificazione dei lipidi
- Principali metodi di valutazione del tenore lipidico negli alimenti (compresa la classificazione CNCPS)
- Metabolismo ruminale, intestinale ed epatico dei lipidi nella bovina da latte
- Sintesi dei lipidi nella mammella
- Vantaggi, rischi e strategie coinvolti nell'aumento del tenore lipidico della razione
- Classificazione delle vitamine e loro funzioni biologiche
- Principali metodiche per valutare il tenore vitaminico degli alimenti
- Fabbisogni e carenze vitaminiche



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Definizione e funzioni di macro e microelementi
- Metabolismo ruminale ed intestinale dei minerali
- Metodologie di analisi del contenuto minerale negli alimenti
- Fattori che condizionano il tenore minerale negli alimenti e la loro effettiva disponibilità per l'organismo animale
- Ipocalcemia puerperale

#### **Modulo 4: Gli alimenti zootecnici**

- Classificazione generale degli alimenti zootecnici
- Composizione analitica dell'alimento (definizione di: SS, umidità, FG, NDF, PG, PD, LG, NCS, EI, ceneri)
- Foraggi: definizione, classificazione (freschi, fieni, insilati), principali differenze nutrizionali tra fieni ed insilati
- Concentrati: definizione, classificazione, principali caratteristiche nutrizionali delle principali categorie di concentrati
- Digeribilità degli alimenti: definizione, formula di calcolo del coefficiente di digeribilità, fattori che influenzano la digeribilità
- Valore nutritivo (=energetico) degli alimenti stimato secondo il metodo Americano dell'energia netta (EN) e secondo il metodo Francese delle Unità Foraggiere
- Valore proteico degli alimenti
- Definizione di Proteina Grezza, Proteina Degradabile, Proteina digeribile intestinale (PG, PD, PDI)

#### **Modulo 5: Ed. Civica: 'Benessere animale: aspetti normativi di sicurezza alimentare per alimenti di origine animale**

##### **Reg. CE 767/2009:**

- a. Introduzione al modulo: storia della BSE ed interventi dell'EFSA nel controllo epidemiologico e provvedimenti di controllo degli alimenti zootecnici
- b. Campo d'applicazione e tracciabilità



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- c. Definizioni di etichetta, etichettatura, materia prima, mangimi: semplici, composti, completi; mangimi d'allattamento, additivi
- d. Esempi di cartellini ed indicazioni per la lettura del cartellino; -denominazioni ed indicazioni obbligatorie nelle etichette dei mangimi semplici e di quelli composti
- e. Aggiornamenti sull'etichettatura: claims, ecc.

Reg. CE 999/2001:

- a. Campo d'applicazione
- b. Divieti in materia di alimentazione degli animali
- c. All. 4

### **Modulo 6: Metodi di somministrazione dell'alimento, razione giornaliera, fabbisogni, normativa su etichettatura degli alimenti zootecnici**

-Principali metodi di somministrazione degli alimenti in stalla (tradizionale/Unifeed); principali vantaggi e svantaggi delle due tecniche

-Definizione di:

1. razione giornaliera
2. fabbisogno alimentare
3. fabbisogni calcolabili per formulare una razione per bovine da latte

-Unità di misura con cui si esprimono i diversi fabbisogni

-Definizione ed unità di misura di: capacità di ingestione e razione per cui è necessario calcolarla

-Definizione ed unità di misura di: latte normalizzato e razione per cui è necessario calcolarlo

-Esercizio pratico di calcolo dei fabbisogni

### **Argomenti eventuali da svolgere entro la fine dell'A. S. 2022/2023:**

-Esercizio pratico di calcolo della base foraggera

-Disciplinare di Produzione del Parmigiano Reggiano; Sezione: Alimentazione delle bovine

-Contaminazione da micotossine degli alimenti zootecnici



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

San Secondo P.se, 15/05/2023

docente Claudia Turchi

## PROGRAMMA SVOLTO IRC

prof. Francesco Minari

---

### 1. Progetto famiglia

- 1.1. L'amore nella coppia
  - 1.1.1. La morale sessuale
- 1.2. La famiglia nella Costituzione
- 1.3. La visione biblico-cristiana
- 1.4. La contraccezione
- 1.5. I rapporti pre-matrimoniali

### 2. Responsabilità verso gli altri

- 2.1. Fede e politica
  - 2.1.1. L'impegno per il Bene comune
  - 2.1.2. La politica e i valori cristiani
  - 2.1.3. I cristiani ed i totalitarismi
  - 2.1.4. Il razzismo
  - 2.1.5. Migrazione
- 2.2. La difficile conquista della pace
  - 2.2.1. Che cos'è la pace? Che cos'è la guerra?
  - 2.2.2. La corsa agli armamenti
  - 2.2.3. La questione Israele – Palestina (Sionismo)
  - 2.2.4. La posizione della Chiesa
  - 2.2.5. Obiezione di coscienza
- 2.3. La pena di morte
  - 2.3.1. Una violazione dei diritti umani



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

2.3.2. La pena di morte ha un'utilità pratica?

2.4. La giustizia sociale

2.4.1. La dottrina sociale della Chiesa

2.5. La globalizzazione

2.5.1. Vantaggi e svantaggi dell'economia globale

2.5.2. IA

San Secondo 15/5/2023

docente: Francesco Minari

## **PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Prof. Fabio Pasini**

- L' Educazione Fisica nel quadro dell'educazione generale
- Il concetto di Fair Play e del rispetto delle regole a livello sociale, nel mondo del lavoro e nello sport
- Preparazione fisica generale attraverso lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative
- La forza: esercitazioni pratiche sulle principali metodiche allenanti a carico naturale
- La velocità: esercitazioni pratiche su l'incremento della velocità, dai giochi di reattività e prontezza alle principali metodiche allenanti
- La resistenza: esercitazioni pratiche riguardo alle principali metodiche allenanti
- La mobilità articolare: le metodiche di mobilizzazione e lo stretching
- Nozioni di postura ed esercizi di "Core Stability"
- Esercitazioni di abilità con palla in preparazione agli sport di squadra
- Il sistema muscoloscheletrico
- Teoria, tecnica e didattica dei seguenti sport di squadra: Pallavolo, Pallacanestro (lavoro individuale o a piccoli gruppi). Analisi del gesto tecnico, specializzazione dei fondamentali individuali



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Teoria, tecnica e didattica di alcuni sport individuali: atletica leggera (preatletici, principali di tipi di corse e di salto.

San Secondo 15/5/2023

docente: Fabio Pasini

## **PROGRAMMA SVOLTO TRASFORMAZIONE PRODOTTI**

Prof Francesco Vignali, Prof.ssa Fernanda Frigeri

### Industria Enologica

#### **1. Il vino e gli altri prodotti dell'industria enologica**

- 1.1. Il vino
- 1.2. Le bevande superalcoliche, acquaviti e liquori
- 1.3. Aceti e agri

#### **2. La vite e l'uva**

- 2.1. La vite e la sua coltivazione
- 2.2. L'uva: struttura e composizione
- 2.3. Raccolta e lavorazione delle uve
- 2.4. La cantina e la sua organizzazione
- 2.5. L'ammontamento dell'uva

#### **3. Il mosto**

- 3.1. I glucidi
- 3.2. Gli acidi organici
- 3.3. I composti fenolici
- 3.4. Le sostanze azotate
- 3.5. Gli enzimi del mosto



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

3.6. Le vitamine

3.7. Sali minerali

3.8. Gli Aromi

#### **4. Trattamenti e correzione del mosto**

4.1. Correzione del grado zuccherino

4.2. Correzione dell'acidità

4.3. Correzione del colore

4.4. Correzione del contenuto tannico

#### **5. L'anidride solforosa**

5.1. La pratica della solfitazione

5.2. Le forme chimiche dell'anidride solforosa

5.3. Azione e proprietà dell'anidride solforosa

5.4. Effetti negativi dell'anidride solforosa

#### **6. I processi fermentativi**

6.1. Respirazione aerobica e fermentazione

6.1.1. La glicolisi

6.1.2. I prodotti della fermentazione

6.2. L'influenza dei fattori chimico - fisici sulla fermentazione

6.3. I prodotti metabolici secondari

6.3.1. Fermentazione glicero-piruvica

6.3.2. Formazione di esteri

6.3.3. Formazione di alcol superiori

6.3.4. Trasformazioni dell'acido piruvico

6.3.5. Formazione di composti sulfurei

6.4. La fermentazione malolattica

#### **7. Le tecniche di vinificazione**

7.1. Vinificazione in rosso



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- 7.2. Vinificazione in bianco
- 7.3. Vinificazione dei vini rosati
- 7.4. Cali di resa e utilizzo degli scarti
- 7.5. Altre tecniche di vinificazione

#### **8. Macchine operatrici e attrezzature**

- 8.1. Materiali utilizzati nelle aziende vitivinicole
- 8.2. Le macchine per la preparazione del mosto
- 8.3. Vasi di fermentazione e vinificatori
- 8.4. Sistemi di riscaldamento e di raffreddamento

#### **9. Le pratiche di cantina e i trattamenti sul vino**

- 9.1. Travasi, colmature, scolmatore e filtrazioni
- 9.2. Trattamenti correttivi del vino

#### **10. Le precipitazioni e le alterazioni del vino**

- 10.1. I colloidali
- 10.2. Casse proteica
- 10.3. Casse ossidativa
- 10.4. Precipitazioni saline

#### **11. Trattamenti di stabilizzazione del vino**

- 11.1. Operazioni di stabilizzazione
- 11.2. Trattamenti di chiarificazione
- 11.3. La demetallizzazione
- 11.4. Trattamenti di filtrazione
- 11.5. Trattamenti di pastorizzazione

#### **12. Maturazione e invecchiamento**

- 12.1. Maturazione ed invecchiamento
- 12.2. Conservazione dei vini bianchi
- 12.3. Invecchiamento dei vini rossi
  - 12.3.1. Affinamento in botte



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

#### 12.3.2. Affinamento in bottiglia

### 13. Imbottigliamento del vino

### 14. Vini da dessert, vini speciali e spumanti

#### 14.1. Vini da dessert

#### 14.2. Vini speciali

##### 14.2.1. I vini liquorosi

##### 14.2.2. I vini aromatizzati

##### 14.2.3. I vini spumanti

###### 14.2.3.1. Spumantizzazione Classica

###### 14.2.3.2. Spumantizzazione Charmat - Martinotti

### 15. Analisi di laboratorio

#### 15.1. Analisi del mosto

##### 15.1.1. pH

##### 15.1.2. Acidità

##### 15.1.3. Zuccheri totali

##### 15.1.4. Zuccheri riducenti

##### 15.1.5. Determinazione della SO<sub>2</sub> totale, libera e combinata

#### 15.2. Analisi del vino

##### 15.2.1. Determinazione del T.A.V.

##### 15.2.2. Determinazione degli zuccheri residui

##### 15.2.3. Determinazione dell'acidità

##### 15.2.4. Determinazione del pH

##### 15.2.5. Determinazione della SO<sub>2</sub> totale, libera e combinata

## Industria Lattiero - Casearia

### 1. Il settore lattiero caseario

#### 1.1. Il settore lattiero - caseario in Italia



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

1.2. Il settore lattiero - caseario nel mondo

## **2. Caratteristiche generali del latte**

2.1. Caratteristiche fisiche

2.2. Composizione chimica e fattori di variabilità

2.2.1. Fattori endogeni

2.2.2. Fattori esogeni

2.3. Componenti organici e inorganici del latte

2.3.1. Acqua

2.3.2. Glucidi

2.3.3. Lipidi

2.3.4. Sostanze azotate

2.3.5. Vitamine

2.3.6. Elementi minerali

2.3.7. Costituenti biologici

2.3.8. Sostanze aromatiche e aroma

2.3.9. Residui chimici

2.4. Latti alternativi

## **3. Il latte alimentare**

3.1. Il latte e l'uso alimentare

3.2. Pretrattamenti

3.3. Trattamenti termici e risanamento

3.3.1. Effetto dei trattamenti termici

3.4. Latti modificati

3.4.1. Latte concentrato

3.4.2. Latte in polvere

3.5. Latte biologico

3.6. Confezionamento



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

#### **4. I latt fermentati**

##### 4.1. Latti fermentati e loro proprietà

###### 4.1.1. Yogurt

###### 4.1.2. Latti acidi

###### 4.1.3. Latti acidi - alcolici

#### **5. Crema e burro**

##### 5.1. Le creme di latte

###### 5.1.1. Estrazione della crema

###### 5.1.2. Produzione della panna per il consumo diretto

##### 5.2. Il burro\*

###### 5.2.1. Burrificazione in continuo\*

###### 5.2.2. Burrificazione discontinua\*

#### **6. Il formaggio**

##### 6.1. Definizione

##### 6.2. Qualità del latte destinazione alla caseificazione

##### 6.3. Le sostanze coagulanti

###### 6.3.1. Gli enzimi coagulanti

###### 6.3.2. Il caglio animale

###### 6.3.3. Altri coagulanti\*

##### 6.4. Le colture microbiche\*

##### 6.5. Le fasi della caseificazione\*

##### 6.6. Requisiti microbiologici dei prodotti caseari\*

##### 6.7. Difetti, alterazioni e attacchi da parassiti\*

##### 6.8. La classificazione dei formaggi\*

##### 6.9. Tipicità dei prodotto\*

##### 6.10. Lavorazioni particolari\*

###### 6.10.1. Il Parmigiano Reggiano



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

## 7. Analisi chimiche del latte

- 7.1. Densità
- 7.2. pH
- 7.3. Acidità titolabile
- 7.4. Determinazione delle proteine totali - metodo Kjeldahl
- 7.5. Determinazione della sostanza secca con il metodo diretto e con il metodo indiretto
- 7.6. Determinazione degli zuccheri riducenti - metodo Fehling
- 7.7. Determinazione degli antibiotici
- 7.8. Saggi sulla freschezza del latte: alcol, alizarina e resazurina
- 7.9. Determinazione della sostanza grassa - metodo Gerber

San Secondo 15/5/2023

docenti: Vignali Francesco -Frigeri Fernanda

## PROGRAMMA SVOLTO ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

prof. Andrea Marrazzo, prof. Marco Maggio

### MODULO N.1: ESTIMO GENERALE

Richiamo agli argomenti trattati nell'anno precedente: bilancio aziendale (cerealicolo e zootecnico)

*L'estimo e l'attività professionale del perito:* definizione ed evoluzione nel tempo dell'estimo, l'estimo della scuola tradizionale italiana, la relazione di stima

*Gli aspetti economici dei beni:* valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione, valore di surrogazione.

*Il metodo e i procedimenti di stima:* Il metodo di stima: la comparazione, il principio dell'ordinarietà, correzioni del valore ordinario, le fasi della stima. Procedimenti per la stima del valore di mercato: procedimenti sintetici (stima a vista, stima sintetica monoparametrica, stima per valori unitari, stima sintetica multiparametrica), procedimento analitico per capitalizzazione dei redditi. Cenni sul procedimento per la stima del valore di costo: procedimento sintetico e procedimento analitico.

### MODULO N.2: ESTIMO AGRARIO E FORESTALE



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

*Stima dei fondi rustici:* descrizione del fondo; caratteristiche influenti sul valore dei fondi rustici, valore di mercato (procedimento sintetico monoparametrico e per valori unitari), valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione, correzioni del valore ordinario, valore reale. Redazione di una relazione di stima di un fondo rustico.

*Stima degli arboreti:* caratteristiche di un arboreto, ciclo economico, Stima della terra nuda (V0), stima dell'arboreto in un anno intermedio (Vm) e stima del valore del soprassuolo (Vss) e relativi esercizi.

*Stima delle scorte:* stima del bestiame, stima di macchine e attrezzi, stima dei prodotti di scorta e delle rimanenze e relativi esercizi.

*Stima dei prodotti in corso di maturazione:* stima delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti con relativi esercizi.

*Stima dei fabbricati rurali:* caratteristiche generali, stima con valore di mercato, di costo e di trasformazione.

### **MODULO N.3: STANDARD INTERNAZIONALI DI VALUTAZIONE**

*Gli standard internazionali di valutazione:* le basi del valore, i procedimenti di stima (MCA, IA, CA), la relazione dei prezzi e delle caratteristiche immobiliari, le operazioni conclusive dell'IVS. Stima di un fondo con il metodo MCA con relativi esercizi.

### **MODULO N.4: ESTIMO LEGALE**

*Stima dei danni:* definizione di danno, il contratto di assicurazione e i suoi soggetti, tipologie di danni: avversità meteorologiche, da inquinamento, da incendio e relativa modalità di valutazione dell'ammontare del danno e dell'indennizzo in campo agrario con svolgimento di relativi esercizi.

*Espropriazioni per causa di pubblica utilità:* quadro normativo, i soggetti coinvolti, l'iter espropriativo, calcolo dell'indennità di esproprio (aree edificabili, aree edificate, aree agricole, indennità aggiuntiva, esproprio parziale), cessione volontaria, occupazione temporanea, retrocessione.

*Stima delle Servitù prediali:* generalità, accenni a casi di servitù di passaggio, servitù di acquedotto, servitù di elettrodotto.

\* Gli argomenti sottolineati sono previsti per il mese di maggio.



Libro di testo in adozione:

S. AMICABILE

*Nuovo corso di economia, estimo, marketing e legislazione*

Volume n.2 Hoepli

San Secondo 15/5/2023

docenti: Marrazzo Andrea - Maggio Marco

## PROGRAMMA SVOLTO MATEMATICA

Prof.ssa Alessandra Maestri

### DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONE

- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico.
- Derivate fondamentali e teoremi relativi alla derivata di somma di due funzioni, del prodotto di una costante per una funzione, del prodotto di due funzioni e del quoziente di due funzioni. Derivata di una funzione composta.
- Definizione di punto stazionario.
- Monotonia di una funzione e studio dei massimi e minimi.
- Derivata seconda e studio della concavità e dei punti di flesso.
- Lettura di grafici di funzioni e relative proprietà.
- Studio completo di funzioni algebriche razionali intere e fratte.

### INTEGRALI INDEFINITI E METODI DI INTEGRAZIONE

- Definizione di primitiva e di integrale indefinito di una funzione.
- Linearità dell'integrale indefinito.
- Integrali immediati e generalizzazione.
- Integrali di funzioni algebriche razionali fratte nel caso in cui il denominatore sia un trinomio di secondo grado fattorizzabile.
- Regole di integrazione per parti.

### INTEGRALI DEFINITI

- Trapezoide e somme di Riemann
- Definizione di integrale definito
- Significato geometrico dell'integrale definito e proprietà degli integrali definiti.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Area sottesa al grafico di una funzione e considerazioni particolari per funzioni simmetriche.
- Area della parte di piano racchiusa tra due curve.
- Volume di un solido di rotazione.

**VERSO LA PROVA INVALSI:** affrontati esercizi e simulazioni sui seguenti settori di conoscenza oggetto della prova INVALSI

- Numeri: insiemi numerici e loro proprietà, calcolo algebrico.
- Spazio e Figure: geometria nel piano (figure e proprietà/teoremi, lunghezze, aree).



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Dati e Previsioni: statistica, probabilità.
- Relazioni e Funzioni: applicazione del concetto di funzione, derivata ed integrale a contesti trasversali.

Testi: *Leonardo Sasso* – **La matematica a COLORI 4 Ed. Arancione** – Petrini - Dea Scuola

San Secondo 15/5/2023

docente: Maestri Alessandra

## **PROGRAMMA SVOLTO GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

Prof. Andrea Marrazzo

### **1° MODULO Ambiente, territorio, paesaggio**

Concetto di ambiente; impronta ecologica e biocapacità; agricoltura sostenibile;

Concetto di territorio; cartografia; i terroir italiani; valutazione del territorio; assetto del territorio e suoi principi;

Concetto di paesaggio e sua evoluzione nel tempo; classificazione del paesaggio, tipi di paesaggi italiani; studio e tematizzazione del paesaggio; erosione del paesaggio rurale e urbanizzazione; ecologia del paesaggio; reti ecologiche (Natura 2000)

### **2° MODULO Inquinamento e ambiente**

Inquinamento dell'aria: effetto serra, buco nell'ozono, piogge acide, inquinamento urbano

Inquinamento delle acque: superficiali e sotterranee, eutrofizzazione, BOD e COD

Inquinamento del suolo: rifiuti, loro classificazione e gestione, rifiuti agricoli e loro smaltimento

Indicatori ecologici: bioindicatori per la qualità dell'aria, dell'acqua e del suolo

### **3° MODULO Governo e programmazione del territorio**

Governo del territorio, strumenti di qualificazione, Valutazione Impatto Ambientale, Piano Territoriale Regionale di Coordinamento

### **4° MODULO Gestione di reflui aziendali**



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Gestione reflui trasformazione pomodoro

Testi adottati: M.N.Forgiarini-L.Damiani-G.Puglisi – Gestione Ambientale Territoriale - REDA

San Secondo Parmense 09/05/2023

Il docente Prof. Andrea Marrazzo

## **PROGRAMMA SVOLTO BIOTECNOLOGIE AGRARIE**

Prof.ssa Fabrizia Fioretti, prof. Federico Romano

Ore settimanali: 3 (di cui 2 in compresenza)

### Modulo 1: Insetti

- Generalità e caratteristiche degli Insetti: morfologia esterna e anatomia interna.
- L'apparato boccale degli insetti fitofagi (pungente e succhiante dei rincoti, masticatore degli ortotteri e delle larve, lambente e succhiante dei lepidotteri adulti);
- Ormoni della muta; olometabolia ed eterometabolia;
- Ferormoni: di aggregazione, dispersione e sessuali.
- Sistematica degli Insetti (cenni)
- Riconoscimento dei danni provocati da insetti fitofagi (insetti che succhiano la linfa, che rodono fiori e germogli, che attaccano i frutti)
- Utilizzo dei feromoni nel controllo delle infestazioni e nelle pratiche di lotta integrata.
- Tipi di malattia: da fattori non biologici, da fattori biologici e da fattori infettivi e parassitari.
- Fitoiatria e i mezzi di lotta: legislativi, agronomici, fisici e meccanici, genetici, chimici (caratteristiche dei prodotti fitosanitari), biologici e biotecnologici (B. Thuringiensis). (cap.5 parte 2)

### Modulo 2: Biotecnologie nel settore agroalimentare

- Biotecnologie delle fermentazioni
- Applicazioni biotecnologiche nella produzione del vino
- Cenni alla digestione anaerobica e produzione del biogas

### Modulo 3: Biotecnologie tradizionali e biotecnologie e innovative

- Biotecnologie tradizionali incroci e selezione varietale
- Biotecnologie molecolari: PCR reazione a catena della polimerasi con attività di laboratorio per il riconoscimento di farine ogm.
- Sequenziamento (metodo Sanger)



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Tecniche di Ingegneria genetica: enzimi di restrizione, vettori genici (virali, plasmidi, cosmidi, shuttle, cromosomi artificiali) e trasferimento.
- \*DNA e RNA antisense, terapia genica ed editing genomico (cenni)

## **Parte Pratica(laboratorio)**

### **Modulo 1 Insetti ed altri animali di interesse agrario**

Monitoraggio e osservazione di insetti presenti in un vigneto nel corso dei mesi di settembre/ottobre.

Utilizzo delle chiavi dicotomiche in laboratorio per il riconoscimento dell'ordine.

Nome scientifico, ciclo biologico, sintomi, danni, difesa dei PRINCIPALI PARASSITI AGENTI DI DANNO DELLA VITE: tripide, cicadella bufalo, cicalina verde, cicalina gialla, cicalina della flavescenza dorata, ialeste o cicalinavettore del legno nero, metcalfa, occiniglie, fillossera della vite, ignoletta e tignola, sigaraio, ragnetto rossodei fruttiferi ed erinosi.

Principali parassiti del PESCO: tignola, afidi, cocciniglia, mosca

Principali patogeni del MELO: carpocapsa, tignola, lepidotteri, afidi, cocciniglia.

### **Modulo 2 Agricoltura, fitoiatria, sostenibilità**

Nome scientifico, ciclo biologico, sintomi, danni, difesa delle principali malattie della vite, :

- La Peronospora - L'oidio - Muffa grigia o botrite - Muffa nobile - Marciume Acido - Mal dell'esca (Apoplessia) - Black Rot - Escoriosi - Flavescenza Dorata - Legno Nero - Giallumi della Vite

Le principali malattie del PESCO: bolla, corineo, oidio, ruggine, monilia, mal del piombo. Le virosi: il giallume

Le principali malattie del MELO: ticchiolatura, oidio, cancri rameali, alternariosi, colpo di fuoco batterico.

Le virosi: il mosaico.

La lotta integrata e la lotta biologica: soglie di danno, monitoraggio delle avversità, disciplinare di produzione integrata (cenni), il bollettino di produzione integrata, principi di difesa integrata, sistemi di previsioni e avvertimento, sistemi a supporto delle decisioni (D.S.S) e i modelli previsionali, servizi ecologici della biodiversità in lotta integrata, l'agricoltura biologica, mezzi biologici, entomofagi e insetti utili (cenni (\*)), i microrganismi (\*), le principali tecniche biologiche (focus sui feromoni) (\*).

Testo in adozione: "Nuove Biotecnologie Agrarie" di A. Dellacha, M.N. Forgiarini, G. Olivero Ed. REDA

San Secondo P.se 15/05/2023

I Docenti: Fioretti Fabrizia - Romano Federico



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

## PROGRAMMA SVOLTO LINGUA INGLESE

Prof.ssa Cristina Mangialardo

### Grammatica

Dal libro di corso **Venture Vol2** ed. Oxford sono stati svolti il lessico, le funzioni e le strutture grammaticali delle Units 9, 10, 12, 13, 14, 15 come segue:

U9 'Moral dilemmas' + 'Family problems' Second Conditional, If I were you, Wish+ Past Simple;

U10 'Health and Fitness': Past Perfect + before, after, when, by the time;

U15 'Breaking the law' + 'Social Issues': Third conditional, Expressing regret: wish + past perfect;

U13 'Business Success': Passive forms: all tenses + revision of U5 Passive form of Simple Present and Past;

U14 'Read all about it' + 'Feelings': Question Tags + Make + obj;

U12 'Global disasters'+ 'On the phone' Reported speech: statements and questions.

**Civilization:** elementi di civiltà anglosassone nell'esposizione di articoli dal sito BBC NEWS o CNN news.

(**INVALSI Training Tests** dal testo 'Training for Successful Invalsi' ed. Pearson Longman)

### Microlingua

Dal testo **Global Farming** ed. Rizzoli sono stati svolti i seguenti argomenti:

- Modulo 5 NOURISHING AND PROTECTING FARM LIFE:

UNIT 9: Global Corner pg 174 'Putting Forests First', collegamento al tema del GLOBAL WARMING: causes, effects, solutions, benefiting countries > **Wine in a changing Climate** (cfr. photocopies: extracts from a podcast and various articles about the path to success of English Wine, see LINK: [https://docs.google.com/document/d/1lleoAfPsssoZAUr17cunQHGC7h8upJ\\_Sbg37OMOQdF7Y/edit](https://docs.google.com/document/d/1lleoAfPsssoZAUr17cunQHGC7h8upJ_Sbg37OMOQdF7Y/edit) )

- Modulo 7 FROM THE FIELD TO THE TABLE

UNIT 16: Growing grapes; + approfondimenti: 'The Wine Making Process' (photocopies from 'Hands On Farming' by Zanichelli), + **Online articles chosen by each student about the thriving English vineyards:**

**ALIANI:** [Ginger wine - Wikipedia](#), [How To Make Ginger Wine – A Delicious And Healthy Drink – SloWine](#), A new kind of wine made from ginger through fermentation



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

**BIANCHI:** <https://www.thomaswalk-vineyard.com/home-english/>

The story of the secret vineyards of Ireland where the wine of the Celts was born.

**CAEDDU :** <https://www.delish.com/uk/cocktails-drinks/a39425437/echo-falls-wine/> The article talks about a new summer flavour of Echo Falls Wine

**CASOLA:** <https://www.greatbritishwine.com/articles/danbury-ridge-2020-vintage-review/>

This article is about Danbury Ridge Chardonnay 2020, a well-known English wine variety.

**COPERCINI:** <https://thefinestbubble.com/english-sparkling-nyetimber-tillington-single-vineyard-2013-75cl> Tillington is

Nyetimber winery's premier sparkling wine; it is the most important producer of English wines.

**GIUSTI:** <https://langhamwine.co.uk/about> Chalky soils and a unique microclimate provide the vineyard of the Langham Estate with the perfect environment for ripening the classic Champagne varieties

**MICHELOTTI:** <https://thefinestbubble.com/english-sparkling-wiston-estate-rose-2014-75cl>

This article is about the features of the sparkling wine Wiston Estate Rose 2014 and its production.

**MONTIS:** <https://www.bbc.com/news/uk-england-sussex-61811299.amp> Sussex wines join Champagne and Prosecco in legal protection.

**NAZZARI:** My article talks about the Gusbourne, Blanc de Blancs. Where it is produced: <https://www.gusbourne.com/about-us>

Where you can buy it: <https://www.grapebritannia.co.uk/product/gusbourne-blanc-de-blancs-2018/>

**PELLEGRINI:** <https://www.bbc.co.uk/news/magazine-23008300> The growth of English wines, especially sparkling wine.

**PONGOLINI:** <https://www.therealreview.com/2022/04/28/the-tantalising-2014-tillington/> My article talks about Tillington vine.

**TUBELLI:** <https://thefinestbubble.com/wine-danbury-ridge-pinot-noir-2020> This article talks about the best red Danbury made in England

**VIOLA:** <https://www.three-choirs-vineyards.co.uk/english-wine-a-quick-guide/> This article is a general presentation about English wines and vineyards.

**ZERBINI:** <https://bedfordstreetwines.co.uk/product/hattinlgey-valley-kings-cuvee/>

The Hattinlgey Valley Kings Cuvee, one of the best sparkling wines produced in England

**ZILIANI:** <https://www.greatbritishwine.com/wines/flint-venn-multi-vintage-vmv/> My article talks about the Flint Venn multi vintage wine.

- **Modulo 6 FARM CROPS:**

UNIT 12: Legumes, Cereals and Potatoes: Legumes, Cereal crops, The potato.

UNIT 13: Vegetables and Fruit: Vegetables, Fruit Plants, Grapes, Berries, Citrus.

UNIT 14: Eat better to live longer: What is Organic Food?; Consumers' concerns about food; What is Genetic Engineering? + approfondimento: **Research project: What is genetic engineering? Pros and cons** (slide-show PRESENTATIONS)

- **Modulo 7 FROM THE FIELD TO THE TABLE:**

UNIT 15 **Food processing:** How to transform and preserve fruit and vegetables, Processing fruit.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

UNIT 17: **Dairy and meat**: From milk to butter; From milk to cheese; The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano; The meat we eat; Pork: the most widely eaten and processed meat; Global Corner: The Meat we Can Trust (con approfondimento svolto su **podcast** 'Science on the Menu' by EFSA episode 14 Feb: **Animal Welfare on the Move**, EFSA's recommendation/risk assessments/scientific opinion on Animal Welfare: <https://open.spotify.com/episode/3DlJr8Aam85usvDyD7BhYk?si=06bec2bedea646e7&nd=1>)

\* Modulo 8 ANIMAL HUSBANDRY

UNIT 18: Concerns about animal housing; + approfondimento: **Article about the MAD COW DISEASE** <https://www.theguardian.com/uk/2012/apr/25/mad-cow-disease-british-crisis>

\* Modulo 9 MANAGING A FARM

UNITS 21: Farm jobs: The main jobs on a farm, Job hunting.

San Secondo P.se 15

docente: Mangialardo Cristina

## PROGRAMMA SVOLTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

prof.ssa Stefania Berghenti

### EDUCAZIONE LINGUISTICA:

Le tipologie A e B dell'Esame di Stato

### STORIA DELLA LETTERATURA

#### SECONDO OTTOCENTO

Testo in adozione:

**Armellini Colombo Bosi Marchesini "Con altri occhi" ed. rossa- voll. 3A "Il secondo Ottocento" - Zanichelli**

#### CONTESTO

La scienza e l'evoluzionismo – Il positivismo p.6 ss

#### LA NARRATIVA NELL'ETA' DEL NATURALISMO



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Da Flaubert al Naturalismo p.32 -33 – Le poetiche della narrativa - La teoria flaubertiana della  
“impersonalità” pag 19 ss

## GIOVANNI VERGA E IL VERISMO ITALIANO

Cenni biografici p.176 ss

Il pensiero e la poetica: Il Verismo di Verga. p.179 ss

Le opere: pag. 181 ss “I Malavoglia” - Le raccolte di novelle “Vita dei campi”, “Novelle rusticane” “Mastro-  
don Gesualdo”

Testi:

Nedda (passi scelti pubblicati su Classroom)

*Vita dei campi*: La lupa (Classroom); La Prefazione a L'amante di Gramigna (lettera a S. Farina) p.180;

Rosso Malpelo T34 p.203

*Novelle Rusticane*: Libertà T32 p. 190

*I Malavoglia*: La prefazione: La fiumana del progresso p.215; “Come le dita di una mano” (dal cap.1) T36

p.219; Il funerale di Bastianazzo (dal cap.4) Classroom; Ora è tempo d'andarsene (dal cap.15) T37 p.222

*Mastro-don Gesualdo*: L'ascesa di Gesualdo (dal cap. 4) Classroom; Morte di mastro-don Gesualdo T41

p.243

## LA NASCITA DELLA LIRICA MODERNA

### CONTESTO

La crisi della ragione p. 11 (I limiti della scienza - La rivolta contro il positivismo)

I letterati e la società borghese p.15

Le poetiche della lirica p.17 (La poesia moderna - Simbolismo- Il poeta veggente)

### Documenti

Charles Baudelaire *Perdita d'aureola* p.16

Oscar Wilde: *Il ritratto di Dorian Gray*: “Un nuovo edonismo” dal cap. II T3 pag. 70 - passi scelti dal cap. VII  
(da “Quando egli entrò”); dal cap.XIII L'uccisione di Basil Hallward; dal cap.XX

## I SIMBOLISTI FRANCESI

Testi

Baudelaire: *L'albatro* T10 p.111

Baudelaire: *Corrispondenze* T11 p.112

## LA POESIA IN ITALIA - LA SCAPIGLIATURA

### GABRIELE D'ANNUNZIO

Cenni biografici p.306 ss

Le opere narrative:



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Il piacere p.312 e p.328

Testi:

Don Giovanni e Cherubino T57 p.328

La vita come opera d'arte T58 p.331

Le opere poetiche:

Le laudi p.314

Testi:

Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto T52 p.322; La sera fiesolana T60 p.336

GIOVANNI PASCOLI

Cenni biografici p.256

La poetica del fanciullino p.261

Documenti

*La grande proletaria si è mossa* p.260

*È dentro di noi un fanciullino* p.262

Lo stile p.266 e ss (impressionismo, negazione della sintassi, linguaggio analogico, scelte lessicali, trame sonore, i metri)

Le opere: *Myricae* p. 274

Testi:

Da *Myricae*: L'assiuolo T43 p. 270; Arano T44 p.274; Novembre T45 p.275; Lavandare T46 p. 277;

Temporale T47 p.278; X agosto T49 p.281

Da *Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno T53 p.293

## PRIMO NOVECENTO

Testo in adozione:

**Armellini Colombo Bosi Marchesini "Con altri occhi" ed. rossa- vol. 3B "Dal Novecento ad oggi" -**

**Zanichelli**

IL CONTESTO

LE AVANGUARDIE

Il pensiero della crisi: le scienze umane e la psicanalisi p.11

Le poetiche: Le avanguardie p.16

I futuristi p. 48

Testi

Filippo Tommaso Marinetti *Manifesto del Futurismo* p.18



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Filippo Tommaso Marinetti *Correzione bozze + desideri in velocità* T4 p. 95

GIUSEPPE UNGARETTI

Cenni biografici p.292

La poetica

L'opera: L'Allegria

Testi:

Da *L'Allegria*: Pellegrinaggio T55 p.302; Il porto sepolto T56 p.306; Veglia T57 p.308; Fratelli T58 p.309; I fiumi T59 p.311; San Martino del Carso T60 p.314; Commiato T62 p. 317; Soldati T63 p.318

Da *Il dolore*: Mio fiume anche tu (lettura integrale; analisi prime due strofe)

LUIGI PIRANDELLO

Cenni biografici p.186

Le idee: La poetica

Documenti

La Vita e la forma p.190

Il sentimento del contrario p.192

Le opere: la narrativa; il teatro p.193 ss

Testi:

Da *Novelle per un anno*: La carriola T39 p.200; Il treno ha fischiato T40 p.209

*Il fu Mattia Pascal*: lettura integrale domestica

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*: "Siamo qua in cerca di un autore" T46 p.230 (lettura pagine iniziali)

ITALO SVEVO

Cenni biografici p.246

Le opere: Una vita; Senilità: la figura dell'inetto; La coscienza di Zeno p.253, p.274

Testi:

da *Una vita*: Il cervello e le ali T49 pag.267

da *Senilità*: Prove per un addio

Da *La coscienza di Zeno*: Prefazione T51 p.274; Preambolo T52 p.275; Il fumo T48 p.258; La salute di Augusta (Classroom) "La vita è sempre mortale. Non sopporta cure" T54 pag.283

\*EUGENIO MONTALE

Cenni biografici: p.330

La poetica p.331

L'opera: Ossi di seppia



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Testi

Da *Ossi di seppia*: \*Non chiederci la parola T69 p.352; \*Merigiare pallido e assorto T70 p.354; Spesso il male di vivere ho incontrato T71 p. 356 \*Cigola la carrucola T73 p. 358  
da *Satura*: Ho sceso dandoti il braccio T78 pag. 368

## DAL SECONDO NOVECENTO A OGGI

La narrativa in Italia: gli anni del neorealismo p.458

Visione di alcune scene di "Paisà" di Roberto Rossellini

LA RAPPRESENTAZIONE DELLA RESISTENZA

Beppe Fenoglio: *I ventitrè giorni della città di Alba* (lettura integrale domestica).

Presentazione a coppie di alcuni racconti

San Secondo 15/5/2023

docente Berghenti Stefania

## PROGRAMMA SVOLTO STORIA

prof.ssa Stefania Berghenti

Testo in adozione:

Luzzatto Alonge "Dalle storie alla storia" vol.3 "Dal Novecento a oggi", Zanichelli

## L'ETÀ DEGLI IMPERI

Visione documentario sulla Belle époque (serie "La Grande guerra" Corriere della Sera)

**CAPITOLO 1: La Belle époque**

**CAPITOLO 2 Apogeo e crisi del primato europeo**

Seconda Rivoluzione industriale ed Esposizione Universale di Parigi. Il "primato dei pelle bianca" Darwinismo sociale. L' "altra faccia" della Belle époque: Nazionalismo, Razzismo e Colonialismo. "Fattori" e forme dell'impero coloniale: il controllo dei mercati e il "fardello dell'uomo bianco". La rottura dell'equilibrio continentale: la crescita economica e militare della Germania

(richiamo alla situazione dell'Italia postunitaria e ai governi della Destra e Sinistra storica) L'Italia liberale e riformista di Giolitti: la pacificazione sociale, il risanamento finanziario e lo sviluppo industriale: I limiti della politica giolittiana. Il patto Gentiloni. La guerra di Libia.

## LA NUOVA GUERRA DEI TRENT'ANNI



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

### **CAPITOLO 3 La prima guerra mondiale**

I fattori di crisi. I malati d'Europa: Impero asburgico e impero ottomano. Le guerre balcaniche. La causa scatenante della guerra.

1914: Le fasi della guerra: dalla guerra lampo alla guerra di posizione. Il fronte occidentale e il fronte orientale. Il fronte mediorientale e Lawrence d'Arabia. 1915: La neutralità italiana e il dibattito neutralisti e interventisti. Il genocidio degli Armeni. 1917 La rivoluzione russa. L'entrata in guerra degli Stati Uniti. Italia: Da Caporetto alla linea difensiva sul Piave. 1918: Brest Litovsk: l'uscita della Russia dalla guerra e la guerra civile. La battaglia di Vittorio Veneto. Germania: i disordini interni e l'abdicazione del Kaiser Guglielmo II.

Aspetti della Grande guerra: la Prima guerra mondiale come "Guerra moderna"; la "Grande guerra dei civili"

### **CAPITOLO 4 Le conseguenze della pace**

I TRATTATI DI PACE: La Conferenza di Parigi. I 14 punti di Wilson. La pace punitiva per la Germania. La nascita di nuove nazioni: La nascita della Società delle Nazioni.

LA SITUAZIONE IN GERMANIA La Germania della repubblica di Weimar e la difficile situazione economica.

LA RUSSIA BOLSCEVICA La Russia bolscevica: la nascita dell'Unione sovietica, comunismo di guerra e NEP.

IL DOPOGUERRA IN ITALIA La pace "mutilata", il "biennio rosso". Gli esordi del movimento fascista con la nascita dei Fasci italiani di combattimento. La nascita del PNF. La marcia su Roma. Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti. La "fascistizzazione dello Stato". La costruzione del consenso: Il rapporto con la Chiesa e i Patti lateranensi e la "fascistizzazione degli italiani". La politica economica di Mussolini. La nascita dell'Impero. Il fascismo e il totalitarismo.

USA: I ruggenti anni Venti e la crisi di Wall Street

*Approfondimento mediante:*

- *documentario Rai Storia "Giovinezza: l'educazione dei giovani sotto il fascismo"*

### **CAPITOLO 5: L'età dei totalitarismi**

GERMANIA: Il programma del Mein Kampf. La scalata al potere di Hitler. La nascita del Terzo Reich. La politica razziale del Führer. Aktion T4, Leggi di Norimberga e Notte dei cristalli. Il Nazismo come regime Totalitario. La cancellazione di Versailles e l'aggressiva politica estera di Hitler: Anschluss; la Conferenza di Monaco e l'occupazione della Cecoslovacchia. Il trattato Molotov - Ribbentrop

URSS: la successione a Lenin. Stalin: la collettivizzazione forzata e l'industrializzazione: i piani quinquennali. Il sistema dei Gulag e la repressione del dissenso. Le purghe staliniane. Lo stalinismo e il Totalitarismo.

ITALIA: la guerra d'Etiopia e l'Impero. Le sanzioni economiche. L'avvicinamento alla Germania nazista. Le leggi razziali.

La GUERRA DI SPAGNA

### **CAPITOLO 6: La Seconda guerra mondiale e la Shoah**



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

1939: L'attacco alla Polonia. La "guerra balorda" 1940: Blitzkrieg: da Danimarca a Francia; L'entrata in guerra dell'Italia: l'attacco alla Grecia, le operazioni in Africa e nei Balcani; la battaglia d'Inghilterra. 1941: Operazione Barbarossa; le operazioni in Africa; Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli Stati Uniti. 1942: Conferenza di Wannsee e la "soluzione finale del problema ebraico" 1942 -1943: battaglie di El Alamein, Stalingrado, Midway; Lo sbarco in Sicilia e la caduta dal Fascismo; L'armistizio di Cassibile e il Regno del Sud; La Repubblica di Salò, la Resistenza e il CLN. 1944: La svolta di Salerno; L'operazione Overlord. 1945: il crollo del Terzo Reich e la bomba atomica sul Giappone.

*Approfondimento mediante la visione dello spettacolo teatrale "L'istruttoria" di Peter Weiss*

## LA RICOSTRUZIONE DEL MONDO

### 1. "Al di là del muro": Laboratorio di storia con la dott.ssa Ilaria La Fata del Centro Studi Movimenti "Al di là del muro"

*Sono stati messi sinteticamente in luce alcuni nodi fondamentali per ricostruire il passaggio dalla Guerra Fredda e dalla costruzione del Muro di Berlino alla caduta del Muro e alla dissoluzione dell'Urss*

### **CAPITOLO 7: La guerra fredda**

Il tramonto della centralità europea.

Il dominio delle due superpotenze (USA e URSS). La spartizione dell'Europa in 2 zone di influenza: le conferenze interalleate di Yalta e Potsdam. Il consolidamento dei due blocchi: la crisi di Berlino 1948, la "cortina di ferro", la dottrina Truman e il Piano Marshall. La sovietizzazione dell'Europa orientale. Nato e Patto di Varsavia. La "guerra fredda": l'equilibrio del terrore e la corsa agli armamenti, la competizione tecnologica e per la conquista dello spazio.

La Jugoslavia di Tito.

*lettura documenti: Il discorso di Churchill all'università di Fulton - l'intervista della Pravda a Stalin sul discorso di Churchill*

*Ascolto di un testimone: la vita nel blocco sovietico (Polonia)*

### **CAPITOLO 9: Dalla costruzione alla caduta del Muro**

La costruzione del Muro di Berlino e "prove di dialogo".

Le "brecce nel muro": La rivoluzione estetico - culturale; La diffusione della Televisione; La terza rivoluzione industriale; L'elezione di Papa Giovanni Paolo II ; L'avvento di Gorbačëv

La caduta del muro e la dissoluzione dell'Unione Sovietica.

*Laboratorio di storia con la dott.ssa Ilaria La Fata del Centro Studi Movimenti "Al di là del muro"*

*Sono stati messi sinteticamente in luce alcuni nodi fondamentali per ricostruire il passaggio dalla Guerra Fredda e dalla costruzione del Muro di Berlino alla caduta del Muro.*

### 2. La nascita dell'Italia repubblicana



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

### \* **CAPITOLO 8: L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra**

Il referendum istituzionale e la nascita della Repubblica. La Costituzione italiana. La continuità dello Stato: dalla defascistizzazione all'amnistia. Le elezioni del 1948. La crisi del centrismo: la "legge truffa". Il governo Tambroni e l'appoggio esterno del MSI.

#### **L'ETÀ DEI DIRITTI**

*In preparazione all'incontro con l'Associazione Familiari delle vittime della strage di Bologna del 2 agosto 1980 e alla visita guidata sui luoghi della memoria della Strage, sono stati toccati alcuni aspetti del periodo degli "anni di piombo" e dello stragismo, prendendo in esame alcuni paragrafi del **cap. 10. Il giorno e la notte della Repubblica.***

Gli anni del terrorismo: la scansione temporale del fenomeno; strategie ed obiettivi dell'eversione di sinistra e di destra; lo stragismo e la strategia della tensione; la mancata defascistizzazione dello Stato italiano; il terrorismo rosso.

*Visione della puntata del programma RAI "Blu notte" dedicata alla Strage di Bologna*

San Secondo 15/5/2023

docente Berghenti Stefania

**PROGRAMMA SVOLTO Classe: 5<sup>^</sup>C**

**Disciplina: TECNICHE DI PRODUZIONE VEGETALE**

Docenti: Laquale Sebastiano – Federico Romano (ITP)

Ore settimanali: 4 (di cui 3 in compresenza)

Libro di testo: Valli Ronaldo, Corradi Claudio, Battini Ferdinando &quot;Coltivazione erbacee ed arboree&quot; Editore: EDAGRICOLE

Modulo 1: ORGANOGRAFIA E CENNI DI FISIOLOGIA DELLE PIANTE ARBOREE

- L'apparato radicale: Morfologia e funzioni delle radici, distribuzione radici nel terreno, accrescimento dei sistemi radicali, competizioni e antagonismi radicali. La stanchezza del



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

terreno.

- Apparato epigeo: morfologia del fusto e della chioma, morfologia e fisiologia delle gemme, foglie e processo fotosintetico, rami a legno e rami a frutto, fiori e frutti.

Modulo 2: CICLO VITALE DELLA PIANTA ARBOREA

- Segnali endogeni (ormoni e regolatori di crescita) che regolano lo sviluppo della pianta.

- Segnali esogeni fattori che regolano lo sviluppo della pianta. Dormienza. Fabbisogno in freddo e in caldo.

- Ciclo vitale: attività cambiale, germogliamento e gradiente vegetativo, accrescimento dei germogli, dominanza apicale, abscissione delle foglie.

- Ciclo di fruttificazione: Induzione antogena e differenziazione delle gemme, sporogenesi, fioritura, impollinazione, fecondazione, meccanismi che ostacolano l'autoimpollinazione; autogamia: sterilità morfologica, citologica e fattoriale; allegagione e cascola, partenocarpia, accrescimento e maturazione dei frutti. Parametri ed indici connessi alla maturazione dei frutti ed alle loro caratteristiche.

Modulo 3: PROGETTAZIONE DELL' ARBORETO E INTERVENTI CULTURALI

- Concetto di vocazionalità ambientale e riflessi sulla attività vegeto-produttiva e sulla gestione delle piante da frutto.

- Progettazione arboreto: criteri di scelta della specie, varietà, portainnesto, valutazione risorse ambientali disponibili, operazioni d' impianto (preparazione superficiale terreno, sistemazioni idraulico-agrarie, fertilizzazione di fondo, scasso, lavorazioni per la rifinitura del terreno, squadra, piantagione).

- La potatura: finalità e tipi di potatura, operazioni di potatura, modalità, epoca e risposte delle piante, potatura verde, principali tipologie di forme di allevamento. Potatura di produzione, mezzi di contenimento carica produttiva: diradamento dei fiori e frutti



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

(meccanico e chimico), potatura meccanica, residui di potatura, raccolta dei frutti

(manuale, integrata e meccanica).

- Gestione del bilancio idrico: il contenuto idrico del terreno, Fabbisogno idrico delle colture arboree, carenze ed eccessi idrici, sistemi di irrigazione utilizzati in frutticoltura.
- Gestione del bilancio nutrizionale: il campionamento del terreno e il contenuto degli elementi nutritivi nel terreno, il fabbisogno nutrizionale delle piante arboree.
- Gestione del suolo dell'arboreto: lavorazioni, inerbimento, diserbo e pacciamatura.
- Qualità, post-raccolta e conservazione dei frutti.
- Norme, principi e tecniche per la gestione integrata e biologica dei frutteti.
- Sintomatologia, ciclo biologico e tecniche di difesa dei principali patogeni e fisiopatie della vite (Peronospora, Oidio, Muffa grigia o botrite, Muffa nobile, Marciume Acido, Mal dell'esca, Escoriosi, Flavescenza Dorata, Legno Nero, Giallumi della Vite, Accartocciamento fogliare.
- Identificazione e danni, sintomatologia, ciclo biologico e tecniche di difesa dei principali parassiti della vite (Tripide della vite, Cicadella bufalo, Cicalina verde, Cicalina gialla, Cicalina della Flavescenza Dorata (Scafoideo), Cicalina vettrice del Legno Nero, Fillossera, Tignoletta della vite, Tignola della vite, Sigaraio della vite, Ragnetto rosso dei fruttiferi, Ragnetto giallo della vite, Erinosi della vite, Acariosi della vite

#### Modulo 5: ARBORICOLTURA SPECIALE

- La vite,
- Il melo
- pesco

Le colture sono state trattate evidenziando i seguenti punti.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- A) Classificazione botanica, origine e diffusione,
- B) Distribuzione geografica e areale di coltivazione,
- C) Descrizione morfologica,
- D) Fisiologia e fenologia del ciclo produttivo,
- E) Descrizione delle principali CV,
- F) Propagazione,
- G) Principali forme di allevamento,
- H) Potatura,
- I) Tecniche colturali,
- J) Qualità, caratteristiche e conservazione dei prodotti,
- K) Principali avversità biotiche e abiotiche

San Secondo 15/5 /2023

Docenti: Sebastiano Laquale- Federico Romano



## ALLEGATO B

### Testi delle simulazioni di prima e seconda prova

## SIMULAZIONE – PRIMA PROVA DI ITALIANO – A.S. 2022-2023

*Svolgi la prova, scegliendo una delle tre tipologie qui proposte.*

### TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

#### PROPOSTA A1

**Giorgio Caproni, Versicoli quasi ecologici, in *Res amissa*.**

- Non uccidete il mare,  
la libellula, il vento.  
Non soffocate il lamento  
(il canto!) del lamantino<sup>1</sup>.
- 5 Il galagone<sup>2</sup>, il pino:  
anche di questo è fatto  
l'uomo. E chi per profitto vile  
fulmina<sup>3</sup> un pesce, un fiume,  
non fatelo cavaliere
- 10 del lavoro. L'amore  
finisce dove finisce l'erba  
e l'acqua muore. Dove  
sparendo la foresta  
e l'aria verde, chi resta
- 15 sospira nel sempre più vasto  
paese guasto: «Come  
potrebbe tornare a esser bella,  
scomparso l'uomo, la terra».

**Giorgio Caproni** nacque a Livorno nel 1912. A dieci anni si trasferì con la famiglia a Genova, che considerò sempre la sua vera città e dove visse fino al 1938. Dopo studi musicali e due anni di università, a partire dal 1935 si dedicò alla professione di maestro elementare. Nel 1939 fu chiamato alle armi e combatté sul fronte occidentale. Dopo la guerra si stabilì definitivamente a Roma, dove proseguì l'attività di insegnante, dedicandosi contemporaneamente, oltre che alla poesia, anche alla traduzione, soprattutto di opere francesi. La raccolta di versi *Res amissa*, di cui fa parte la poesia proposta, fu pubblicata nel 1991, un anno dopo la morte dell'autore.

Tratto da *L'opera in versi*, a cura di Luca Zuliani, Mondadori - I Meridiani, Milano 1998

<sup>1</sup> lamantino: mammifero marino diffuso soprattutto sulle coste e nei fiumi dell'Africa occidentale.

<sup>2</sup> galagone: scimmia africana di piccole dimensioni.

<sup>3</sup> fulmina: uccide con un colpo rapido e improvviso.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

## Comprensione e analisi

1. Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo della lirica.
2. Il componimento fa parte di una raccolta di versi dal titolo latino *Res amissa* ("Cosa perduta"). In che modo il contenuto della poesia proposta può essere collegato con il titolo della raccolta?
3. La poesia è composta da un'unica strofa, ma può essere idealmente divisa in due parti. Quali? Qual è la funzione di ciascuna delle due parti?
4. Individua nella lirica i verbi che rappresentano le azioni dell'uomo nei confronti della natura, che il poeta vuole contrastare. Quale atteggiamento e quale considerazione della natura da parte dell'uomo emergono da queste azioni?
5. Dalla lirica emerge un atteggiamento critico del poeta verso la società moderna, che spesso premia chi compie delle azioni irrispettose verso la natura. In quali versi, in particolare, è evidente questa critica?
6. Nell'ultima parte della poesia, come viene definito il mondo deturpato dall'uomo? Qual è il sentimento di "chi resta"?
7. Soffermati sulle scelte stilistiche dell'autore. I versi sono tutti della stessa misura? Riconosci qualche *enjambement*? Segnala le vere e proprie rime e le assonanze o consonanze.

## Interpretazione

Al centro della lirica vi è il tema del rapporto fra uomo e natura. Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva della poesia, facendo riferimento anche ad altri testi letterari in cui è presente questo tema. Puoi arricchire l'interpretazione della poesia con tue considerazioni personali.

## PROPOSTA A2

### Pirandello, *Un gesto clamoroso*

*Per scrollarsi di dosso la fama di usuraio, che ritiene del tutto ingiusta, Vitangelo Moscarda, il protagonista del romanzo, escogita un colpo di scena clamoroso, che si aspetta verrà accolto con grande favore: a seguito dello sfratto dalla sua proprietà di due inquilini insolventi, donerà loro una casa molto più bella. Il gesto del protagonista verrà però interpretato diversamente da come lui immaginava, dando alla vicenda un esito impossibile da prevedere per chiunque.*

Ho ancora negli orecchi lo scroscio dell'acqua che cade da una grondaia presso il fanale non ancora acceso, davanti alla catapecchia di Marco di Dio, nel vicolo già bujo prima del tramonto; e vedo lì ferma lungo i muri, per ripararsi dalla pioggia, la gente che assiste allo sfratto e altra gente che, sotto gli ombrelli, s'arresta per curiosità vedendo quella ressa e il mucchio delle misere suppellettili sgomberate a forza ed esposte alla pioggia lì davanti alla porta, tra le strida della signora Diamante che, di tratto in tratto, scarmigliata, viene anche alla finestra a scagliare certe sue strane imprecazioni accolte con fischi e altri rumori sguajati dai monellacci scalzi i quali, senza curarsi della pioggia, ballano attorno a quel mucchio di miseria, facendo schizzar l'acqua delle pozze addosso ai più curiosi, che ne bestemmiano.

E i commenti:

«Più schifoso del padre!»

«Sotto la pioggia, signori miei! Non ha voluto aspettare neanche domani!»



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolistica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

«Accanirsi così contro un povero pazzo!»

«Usurajo! usurajo!»

Perché io sono lì, presente, apposta, allo sfratto, protetto da un delegato e da due guardie.

«Usurajo! usurajo!»

E ne sorrido. Forse, sì, un po' pallido. Ma pure con una voluttà che mi tiene sospese le viscere e mi solletica l'ugola e mi fa inghiottire. Solo che, di tanto in tanto, sento il bisogno d'attaccarmi con gli occhi a qualche cosa, e guardo quasi con indolenza smemorata l'architrave della porta di quella catapecchia, per isolarmi un po' in quella vista, sicuro che a nessuno, in un momento come quello, potrebbe venire in mente d'alzar gli occhi per il piacere d'accertarsi che quello è un malinconico architrave, a cui non importa proprio nulla dei rumori della strada: grigio intonaco scrostato, con qualche sforacchiatura qua e là, che non prova come me il bisogno d'arrossire quasi per un'offesa al pudore per conto d'un vecchio orinale sgomberato con gli altri oggetti dalla catapecchia ed esposto lì alla vista di tutti, su un comodino, in mezzo alla via.

Ma per poco non mi costò caro questo piacere di alienarmi<sup>1</sup>. Finito lo sgombero forzato, Marco di Dio, uscendo con sua moglie Diamante dalla catapecchia e scorgendomi nel vicolo tra il delegato e le due guardie, non potè tenersi, e mentre stavo a fissar quell'architrave, mi scagliò contro il suo vecchio mazzuolo di sbozzatore<sup>2</sup>. M'avrebbe certo accoppiato, se il delegato non fosse stato pronto a tirarmi a sé. Tra le grida e la confusione, le due guardie si lanciarono per trarre in arresto quello sciagurato messo in furore dalla mia vista; ma la folla cresciuta lo proteggeva e stava per rivoltarsi contro me, allorché un nero omiciattolo, malandato ma d'aspetto feroce, giovine di studio del notaro<sup>3</sup> Stampa, montato su di un tavolino là tra il mucchio delle suppellettili sgomberate in mezzo al vicolo, quasi saltando e con furiosi gesticolamenti, si mise a urlare:

«Fermi! Fermi! State a sentire! Vengo a nome del notaro Stampa! State a sentire! Marco di Dio! Dov'è Marco di Dio? Vengo a nome del notaro Stampa ad avvertirlo che c'è una donazione per lui! Quest'usurajo Moscarda...»

Ero, non saprei dir come, tutto un fremito, in attesa del miracolo: la mia trasfigurazione, da un istante all'altro, agli occhi di tutti. Ma all'improvviso quel mio fremito fu come tagliuzzato in mille parti e tutto il mio essere come scaraventato e disperso di qua e di là a un'esplosione di fischi acutissimi, misti a urla incomposte e a ingiurie di tutta quella folla al mio nome, non potendosi capire che la donazione l'avessi fatta io, dopo la feroce crudeltà dello sgombero forzato.

«Morte! Abbasso!» urlava la folla. «Usurajo! Usurajo!»

Istintivamente, avevo alzato le braccia per far segno d'aspettare; ma mi vidi come in un atto d'implorazione e le riabbassai subito, mentre quel giovine di studio sul tavolino, sbracciandosi per imporre silenzio, seguitava a gridare: «No! No! State a sentire! L'ha fatta lui, l'ha fatta lui, presso il notaro Stampa, la donazione! La donazione d'una casa a Marco di Dio!».

Tutta la folla, allora, trasecolò. Ma io ero quasi lontano, disilluso, avvilito. Quel silenzio della folla, non di meno, m'attrasse. Come quando s'appicca il fuoco a un mucchio di legna, che per un momento non si vede e non si ode nulla, e poi qua un tütolo<sup>4</sup>, là una stipa<sup>5</sup> scattano, schizzano, e infine tutta la fascina crepita lingueggiando di fiamme tra il fumo:

«Lui?» «Una casa?» «Come?» «Che casa?» «Silenzio!» «Che dice?». Queste e altrettali domande cominciarono a scattar dalla folla, propagando rapidamente un vociò sempre più fitto e confuso, mentre quel giovane di studio confermava:

«Sì, sì, una casa! la sua casa in Via dei Santi 15. E non basta! Anche la donazione di diecimila lire per l'impianto e gli attrezzi d'un laboratorio!»

Non potei vedere quel che seguì; mi tolsi<sup>6</sup> di goderne, perché mi premeva in quel momento di correre altrove. Ma seppi di lì a poco qual godimento avrei avuto, se fossi rimasto.

M'ero nascosto nell'andito di quella casa in Via dei Santi, in attesa che Marco di Dio venisse a pigliarne possesso. Arrivava appena, in quell'andito, il lume della scala. Quando, seguito ancora da tutta la folla, egli aprì la porta di strada con la chiave consegnatagli dal notaro, e mi scorse lì addossato al muro come uno spettro, per un attimo si



scontraffecce<sup>7</sup> arretrando; mi lanciò con gli occhi atroci uno sguardo, che non dimenticherò mai più; poi, con un arrangolio<sup>8</sup> da bestia, che pareva fatto insieme di singhiozzi e di risa, mi saltò addosso frenetico, e prese a gridarmi, non so se per esaltarmi o per uccidermi, sbattendomi contro al muro:

«Pazzo! Pazzo! Pazzo!»

Era lo stesso grido di tutta la folla lì davanti la porta: «Pazzo! Pazzo! Pazzo!»

Perché avevo voluto dimostrare, che potevo, anche per gli altri, non essere quello che mi si credeva.

*Uno nessuno e centomila*, libro IV cap. VII

1. Alienarmi: estraniarmi dal contesto.
2. Mazzuolo di sbozzatore: martello di ferro usato dagli scalpellini per lavorare il marmo.
3. Giovine di studio del notaio: collaboratore del notaio.
4. Tùtolo: torsolo della pannocchia di granturco.
5. Stipa: rametto.
6. Mi tolsi: mi privai della soddisfazione.
7. Si scontraffecce: deformò lineamenti e postura.
8. Arrangolio: rantolo.

### Comprensione e analisi

*Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.*

1. Sintetizza il contenuto del brano in modo che risultino evidenti i passaggi fondamentali della vicenda.
2. Qual è la *voluttà che tiene sospese le viscere* del protagonista? Quale la *trasfigurazione* che egli attende?
3. In che modo e per quale ragione le aspettative di Moscarda vengono disattese?
4. Che ruolo ha la folla che assiste allo sfratto? Come viene raffigurata? Presentane le caratteristiche con opportuni riferimenti al testo.
5. Alla fine della vicenda Marco di Dio e la folla danno di Moscarda un univoco giudizio: spiega di che cosa si tratta, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.

### Interpretazione

Il testo presenta diversi spunti di riflessione, tra i quali ne proponiamo due: da una parte il ruolo e la caratterizzazione della folla nello sviluppo delle vicende, tema ricorrente in letteratura in vari contesti e con diversi esiti; dall'altra il tema dell'inesorabilità del pregiudizio sociale, che spesso determina in modo definitivo la libertà di scelta e la condizione di vita di chi ne è oggetto. Approfondisci uno dei due spunti offerti dal brano di Pirandello, confrontandolo con altri testi letterari a te noti e sviluppando opportune riflessioni alla luce del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze artistico-culturali.

## **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

### **PROPOSTA B1**

Tratto da **Luciano Floridi**, *Etica dell'intelligenza artificiale. Sviluppi, opportunità, sfide*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2022.

A volte dimentichiamo che la vita senza il contributo di una buona politica, di una scienza affidabile e di una robusta tecnologia diventa presto “solitaria, povera, sgradevole, brutale e breve”, per prendere in prestito le parole del *Leviatano* di Thomas Hobbes. La crisi del Covid-19 ci ha tragicamente ricordato che la natura può essere spietata. Solo l'ingegno umano e la buona volontà possono migliorare e salvaguardare il tenore di vita di miliardi di persone.



Oggi, gran parte di tale ingegnosità è impegnata nel realizzare una rivoluzione epocale: la trasformazione di un mondo esclusivamente analogico in un mondo sempre più digitale. Gli effetti sono già diffusi: questa è la prima pandemia in cui un nuovo habitat, l'*infosfera*, ha contribuito a superare i pericoli della *biosfera*. Viviamo onlife (sia online sia offline) ormai da tempo, ma la pandemia ha trasformato l'esperienza onlife in una realtà che costituisce un punto di non ritorno per l'intero pianeta.

Un telefono cellulare può battere quasi chiunque a scacchi, pur essendo intelligente come un tostapane. In altre parole, l'IA [NdR: Intelligenza Artificiale] segna il divorzio senza precedenti tra la capacità di portare a termine compiti o risolvere problemi con successo in vista di un dato obiettivo e il bisogno di essere intelligenti per farlo. Questo riuscito divorzio è diventato possibile solo negli ultimi anni, grazie a gigantesche quantità di dati, strumenti statistici molto sofisticati, enorme potenza di calcolo e alla trasformazione dei nostri contesti di vita in luoghi sempre più adatti all'IA (avvolti intorno all'IA). Quanto più viviamo nell'*infosfera* e onlife, tanto più condividiamo le nostre realtà quotidiane con forme di agire ingegnerizzate, e tanto più l'IA può affrontare un numero crescente di problemi e compiti. Il limite dell'IA non è il cielo, ma l'ingegno umano.

In questa prospettiva storica ed ecologica, l'IA è una straordinaria tecnologia che può essere una potente forza positiva, in due modi principali. Può aiutarci a conoscere, comprendere e prevedere di più e meglio le numerose sfide che stanno diventando così impellenti, in particolare il cambiamento climatico, l'ingiustizia sociale e la povertà globale. La corretta gestione di dati e processi da parte dell'IA può accelerare il circolo virtuoso tra maggiori informazioni, migliore scienza e politiche più avvedute. Eppure, la conoscenza è potere solo se si traduce in azione. Anche a questo riguardo, l'IA può essere una notevole forza positiva, aiutandoci a migliorare il mondo, e non soltanto la sua interpretazione. La pandemia ci ha ricordato che fronteggiamo problemi complessi, sistemici e globali. Non possiamo risolverli individualmente. Abbiamo bisogno di coordinarci (non dobbiamo intralciarci), collaborare (ognuno fa la sua parte) e cooperare (lavoriamo insieme) di più, meglio e a livello internazionale. L'IA può consentirci di realizzare queste 3C in modo più efficiente (più risultati con meno risorse), in modo efficace (migliori risultati) e in modo innovativo (nuovi risultati).

Tuttavia, c'è un "ma": sappiamo che l'ingegno umano, senza buona volontà, può essere pericoloso. Se l'IA non è controllata e guidata in modo equo e sostenibile, può esacerbare i problemi sociali, dai pregiudizi alla discriminazione; erodere l'autonomia e la responsabilità umana; amplificare i problemi del passato, dall'iniqua allocazione della ricchezza allo sviluppo di una cultura della mera distrazione, quella del "panem et digital circenses"<sup>1</sup>. L'IA rischia di trasformarsi da parte della soluzione a parte del problema. Questo è il motivo per cui iniziative etiche e buone norme internazionali sono essenziali per garantire che l'IA rimanga una potente forza per il bene.

1. "panem et digitale circenses": l'espressione, che letteralmente significa "pane e giochi del circo digitali", riprende e aggiorna l'espressione latina che a partire dalla fase repubblicana della storia romana sintetizzava la politica di quei governanti che distraevano il popolo dai problemi reali attraverso donazioni di grano o elargizione di somme di denaro e l'organizzazione di eventi di intrattenimento spettacolari.

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Riassumi il testo, evidenziando il punto di vista dell'autore e le argomentazioni con cui lo sostiene.
2. Quali sono le 3C che, messe a fuoco in pandemia, permettono all'umanità di affrontare in modo più deciso e risolutivo i problemi complessi del nostro presente? In che modo l'Intelligenza Artificiale può renderle più facili da applicare? Spiega.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

3. Soffermati sui rischi che l'intelligenza artificiale non ben governata potrebbe produrre, sviluppando i concetti elencati nel testo.
4. Spiega il significato dei termini "infosfera" e "onlife", conati dall'autore nell'ambito dei suoi studi sulle trasformazioni che il digitale imprime alla nostra vita. Trovi opportuno creare dei neologismi per affrontare il tema dell'Intelligenza Artificiale? Perché?
5. Come definiresti lo stile del passo (per esempio, specialistico o divulgativo)? Rispondi facendo riferimento alle parole usate, alla costruzione dei periodi, all'uso di figure retoriche. Esprimi una valutazione complessiva sulle scelte operate dall'autore.

### **Produzione**

In questo passo il filosofo dell'informazione Luciano Floridi affronta il tema dell'ambivalenza dell'intelligenza artificiale, una creazione tutta umana, che talvolta viene percepita come astratta e neutrale e che invece non solo ha bisogno di grandi infrastrutture materiali per funzionare, ma necessita anche di essere orientata e regolamentata dall'uomo sul piano etico e giuridico.

Condividi la sua analisi? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### **PROPOSTA B2**

#### **Il discorso di J. F. Kennedy nella Berlino divisa dal Muro**

*Il 26 giugno 1963, a due anni dalla costruzione del Muro che divideva Berlino in due zone, Est (controllata dai sovietici) e Ovest (che costituiva una enclave all'interno della Germania Est), pochi mesi prima di essere ucciso a Dallas, il presidente degli Stati Uniti J.F. Kennedy si recò in visita ufficiale nella città e vi tenne un discorso poi divenuto famoso.*

Duemila anni fa, il vanto più grande era questo: Civis romanus sum ["sono un cittadino romano"]. Oggi, nel mondo della libertà, il maggior vanto è poter dire: "Ich bin ein Berliner" ["Io sono un berlinese"].

C'è molta gente al mondo che realmente non comprende - o dice di non comprendere - quale sia il gran problema che divide il mondo libero dal mondo comunista. Vengano a Berlino. Ci sono taluni i quali dicono che il comunismo rappresenta l'ondata del futuro. Che vengano a Berlino. E ci sono poi alcuni che dicono, in Europa e altrove, che si potrebbe lavorare con i comunisti. E vengano anche questi a Berlino. E ci sono persino alcuni pochi, i quali dicono che è vero, sì, che il comunismo è un cattivo sistema, ma che esso consente di realizzare il progresso economico. Lass' sie nach Berlin kommen! ["Fateli venire a Berlino"]. La libertà ha molte difficoltà, e la democrazia non è perfetta; ma noi non abbiamo mai dovuto erigere un muro per chiudervi dentro la nostra gente e impedirle di lasciarci. Desidero dire a nome dei miei concittadini, che vivono a molte miglia da qui, al di là dell'Atlantico - e sono lontani da voi - che per loro è motivo di massima fierezza il fatto di avere potuto condividere con voi, sia pure a distanza, la storia degli ultimi diciotto anni. Non so di alcuna città che, contesa per diciotto anni, conservi ancora la vitalità, la forza, la speranza e la risolutezza della città di Berlino Ovest. Sebbene il muro rappresenti la più ovvia e lampante dimostrazione degli insuccessi del sistema comunista dinanzi agli occhi del mondo intero, non ne possiamo trarre soddisfazione. Esso



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

rappresenta infatti, come ha detto il vostro sindaco, un'offesa non solo alla storia, ma un'offesa all'umanità, perché divide le famiglie, divide i mariti dalle mogli e i fratelli dalle sorelle, e divide gli uni dagli altri i cittadini che vorrebbero vivere insieme. Ciò che vale per questa città, vale per la Germania. Una pace veramente durevole in Europa non potrà essere assicurata fino a quando a un tedesco su quattro si negherà il diritto elementare di uomo libero, e cioè quello della libera scelta. In diciotto anni di pace e di buona fede, questa generazione tedesca si è guadagnata il diritto di essere libera e con esso il diritto di unire le famiglie e la nazione in pace durevole e in buona volontà verso tutti i popoli. Voi vivete in un'isola fortificata della libertà; ma la vostra vita è parte della vita del mondo libero. Vorrei quindi chiedervi, concludendo, di levare il vostro sguardo al di là dei pericoli di oggi e verso la speranza di domani, al di là della semplice libertà di questa città di Berlino o della vostra patria tedesca e verso il progresso della libertà dovunque, al di là del muro e verso il giorno della pace con giustizia, al di là di voi stessi e di noi, verso l'umanità tutta. La libertà è indivisibile, e quando un uomo è in schiavitù, nessun altro è libero. Quando tutti saranno liberi, allora potremo guardare al giorno in cui questa città sarà riunita – e così questo Paese e questo grande continente europeo – in un mondo pacifico e ricco di speranza.

Quando questo giorno finalmente arriverà – e arriverà – la popolazione di Berlino Ovest

potrà avere motivo di smisurata soddisfazione per il fatto di essersi trovata sulla linea del fronte per quasi due decenni.

Tutti gli uomini liberi, ovunque si trovino, sono cittadini di Berlino. Come uomo libero, quindi, mi vanto di dire: "Ich bin ein Berliner".

## **Comprensione e analisi**

1.1 Individua la tesi di John F. Kennedy e gli argomenti da lui portati a sostegno.

1.2 Attraverso quali accorgimenti retorici Kennedy vuole suscitare empatia con i berlinesi?

1.3 Quale motivo può aver portato il presidente degli Stati Uniti a richiamare, in apertura, l'impero romano e l'orgoglio di chi ne era cittadino? A quale altro impero sta pensando, molto probabilmente? E sulla base di quali elementi?

## **Produzione**

Esponi il tuo punto di vista sull'efficacia argomentativa del discorso e sul suo impatto a livello politico ed emotivo; ricostruisci poi a grandi linee le vicende della Guerra Fredda, mettendo in rilievo i personaggi e i momenti più significativi.

## **PROPOSTA B3**

Testo tratto da **V. Iori, I giovani e la vita emotiva**, «Educational sciences & society», 2012

Paura, rabbia, noia, malinconia, felicità, delusione, dolore, gelosia, aggressività, invidia, speranza fluttuano e mutano in relazione ai cambiamenti delle prospettive esistenziali di ogni singolo giovane, sulla base delle biografie personali e generazionali. Nei giovani (in quelli di oggi e forse in quelli di sempre) sono presenti tonalità emotive diverse, legate alle differenti esperienze esistenziali e ai percorsi di transizione all'età adulta. Ci sono certamente inquietudini comuni ai giovani di ogni tempo: «Avevo vent'anni. Non permetterò a nessuno di dire che è la più bella età della vita», scriveva Paul



Nizan<sup>1</sup> nel 1931. Ma ci sono anche trasformazioni significative legate alla propria generazione di giovani. Diverso è stato, anche storicamente, vivere la stagione della giovinezza negli anni delle guerre e delle carestie oppure nei periodi di espansione economica. Per parlare della vita emotiva dei giovani di oggi occorre quindi tener conto sia delle caratteristiche tipiche della stagione giovanile iscritta nel corso della vita, sia delle connotazioni di incertezza del tempo presente, della globalizzazione e dell'attuale crisi economica. Certamente l'assenza di prospettive di lavoro e di autonomia economica mina le prospettive progettuali, la speranza e la fiducia. [...] Educare i giovani ai sentimenti non significa insegnare a negare le pulsioni, a tacere le emozioni, a «non pensarci», a reprimere quegli stati d'animo che possono «intralciare» il corretto uso della ragione. Il compito educativo si manifesta nell'accompagnare i giovani a riservare un ruolo significativo alla vita emotiva nella loro esistenza, assumendone la responsabilità. [...] Sapere e sentire non sono dunque considerabili contrapposti o separati ma profondamente connessi nell'esistenza umana che si nutre sempre di mente e cuore, ragione e sentimento, pathos e logos, in ogni età della vita. Una formazione che trascuri le tonalità emotive (Stimmungen) (Bollnow, 2009), ossia quei moti dell'animo che coinvolgono l'esistenza consentendo ai giovani di regolare le loro relazioni con il mondo e con gli altri, finisce per destituire il senso dei sentimenti. Questa carenza educativa si ripercuote drammaticamente nella società contemporanea, poiché i sentimenti sono all'origine del pensiero e dell'etica (Nussbaum, 2004). Non si ha educazione della persona umana integrale se si trascura questa dimensione fondamentale e si privilegia l'istruire sull'educare. Il predominio di un sapere volto all'utile, al calcolo, all'intelletto dimentica che «le emozioni, i sentimenti, ci fanno conoscere che cosa ci sia nel cuore e nell'immaginazione degli altri-da-noi» (Borgna, 2003, 19). [...] La frattura tra il pensare e il sentire ha prodotto giovani confusi, sempre oscillanti tra la pulsione verso il pericolo, il brivido, anche la morte, e, all'opposto, la rinuncia, il letargo, l'apatia, l'indifferenza, il vuoto interiore (Lacroix, 2002). Molti ragazzi e ragazze si trovano oggi fortemente disorientati tra i messaggi contrastanti che, da un lato, sembrano incentivare la ragione, il distacco, il controllo, e persino l'indifferenza, il cinismo, la durezza di cuore davanti alle sofferenze altrui, dall'altro propongono un vero e proprio «culto delle emozioni» attraverso la velocità, le sostanze euforizzanti, l'alcol, il culto dello «sballo», i luoghi delle emozioni collettive e condivise (gli stadi, i concerti rock, le discoteche, i rave party).

### Comprensione e analisi

- 1 A che cosa sono dovute, secondo l'autrice, le inquietudini dei giovani di oggi? Si può pensare che sono quelle dei giovani di sempre, o diversi sono i fattori che concorrono nel tempo all'emotività giovanile?
- 2 Che cosa si intende per «educare i giovani ai sentimenti»?
- 3 Qual è la tesi dell'autrice? E in quale punto del testo si trova?
- 4 Ti sembra che l'autrice partecipi emotivamente a ciò che scrive? Correda la tua risposta con esempi dal testo.
- 5 Spiega con parole tue questa affermazione: «Non si ha educazione della persona umana integrale se si trascura questa dimensione fondamentale e si privilegia l'istruire sull'educare. Il predominio di un sapere volto all'utile, al calcolo, all'intelletto dimentica che «le emozioni, i sentimenti, ci fanno conoscere che cosa ci sia nel cuore e nell'immaginazione degli altri-da noi» (rr. 24-28).

### Produzione

<sup>1</sup> I. Paul Nizan: vissuto tra il 1905 e il 1940, scrittore e saggista francese, aderisce al Partito Comunista Francese, ma poi se ne allontana per divergenze politiche. Morirà in battaglia durante la Seconda guerra mondiale. Aden Arabia (1931), da cui è tratta la citazione riportata nel testo, è il suo libro più noto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Scrivi un commento al testo di massimo tre colonne, confutando o accettando la tesi di Vanna Iori. Dovrai mantenere un'impostazione impersonale, senza riferirti a te in particolare. (Un suggerimento: qual è la fascia di età in cui oggi si può parlare di «giovani»? Ti sembra la stessa di 50 anni fa?)

### **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

#### **PROPOSTA C1**

“L’invenzione delle ferrovie, come è noto, comportò un aumento delle vendite dei libri. Oltre a chiacchierare e a guardare dal finestrino, cos’altro c’era da fare in un lungo viaggio se non leggere? Fu leggendo in treno che Anna Karenina capì di voler cambiare vita.[...] Ma con elenchi e aneddoti potremmo continuare all’infinito. Vorrei invece andare oltre, sostenendo che esiste una profonda affinità tra libri e mezzi di trasporto, come vi è un’evidente analogia tra racconto e viaggio. Entrambi vanno da qualche parte; entrambi ci offrono una via di fuga dalla routine e la possibilità di un incontro inaspettato, luoghi nuovi, nuovi stati mentali. Ma senza rischiare troppo. Sorvoli il deserto, lo percorri, ma non sei costretto a farne esperienza diretta. È un’avventura circoscritta. Lo stesso vale per il libro: un romanzo può essere scioccante o enigmatico, noioso o compulsivo, ma difficilmente causerà grossi danni. Mescolandosi poi con stranieri di ogni classe e clima, il viaggiatore acquisirà una più acuta consapevolezza di sé e della fragilità del proprio io. Quanto siamo diversi

quando parliamo con persone diverse? Quanto sarebbe diversa la nostra vita se ci aprissimo a loro. “Cosa sono io?”, chiede Anna Karenina guardando i passeggeri del suo treno per San Pietroburgo. [...] Perché l’intento segreto dello scrittore è sempre quello di scuotere l’identità del lettore attraverso le vicissitudini dei personaggi, che spesso, come abbiamo visto, si trovano in viaggio. [...]”

**Tim PARKS**, *Sì, viaggiare (con libri e scrittori)*, articolo tratto dal numero 1599 del Corriere della Sera 7 del 3 gennaio 2019, pp. 65-71.

La citazione proposta, tratta dall’articolo dello scrittore e giornalista Tim Parks, presenta una riflessione sui temi del racconto e del viaggio, che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, nuovi luoghi e nuovi punti di vista, facendo vivere al lettore tante avventure, senza essere costretto a farne esperienza diretta.

Rifletti su queste tematiche del racconto e del viaggio e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell’estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

#### **PROPOSTA C2**

“Che si fa quando le fondamenta della vita sembrano sbriciolarsi a poco a poco? Quando i climatologi affermano che abbiamo solo dodici anni di tempo per evitare il disastro climatico? Quando gli ambientalisti sostengono che un milione di specie animali e vegetali è a rischio di estinzione? Quando nonostante tutti gli accordi internazionali, le emissioni di anidride carbonica aumentano anno dopo anno? Quando i politici antepongono la crescita economica alla vita delle



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

generazioni future e, nonostante le pressioni degli attivisti, non si riesce a invertire la rotta? Quando la Terra rischia di riscaldarsi al punto da mettere in pericolo la sopravvivenza della specie umana?

Ci si piazza con uno striscione nel mezzo di un incrocio e si blocca il traffico, ci s'incatena alla sede della Shell, ci si tuffa in un canale di Amsterdam mentre passa il re dei Paesi Bassi o ci si mette a torso nudo nella tribuna del pubblico durante un dibattito parlamentare. Questa, almeno, è la strategia di Extinction rebellion, il movimento ambientalista che ad aprile, durante le autoproclamate "settimane dei ribelli", ha messo in atto azioni di disturbo per sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema della crisi climatica. Gli attivisti di Extinction rebellion sono convinti che se le manifestazioni non ottengono risultati, bisogna passare alle maniere forti."

Tratto da **Jaap Tielbeke**, *Ribellarsi*

*all'estinzione in*

<https://www.internazionale.it/notizie/jaap-tielbeke/2021/11/05/extinction-rebellion>

Questo passo, tratto da un articolo del giornalista olandese Jaap Tielbieke tradotto e pubblicato su *Internazionale* qualche anno fa, pone il problema sempre attuale della responsabilità individuale di fronte alla crisi climatica, portando l'attenzione su quei movimenti ambientalisti che ritengono che per scuotere l'opinione pubblica si debba ricorrere a gesti eclatanti. Alla luce delle tue esperienze e conoscenze, collocando le tue considerazioni nel contesto più generale della crisi ambientale, esponi il tuo punto di vista sulle responsabilità individuali e collettive delle persone nell'affrontare l'emergenza climatica in atto. Puoi indicare le azioni e le misure che, secondo il tuo parere, potrebbero essere efficaci per influenzare l'opinione pubblica e orientare i politici ad agire diversamente in materia ambientale. Inoltre, puoi collocare il tuo ragionamento nel quadro del rapporto uomo-natura, riflettendo sul fatto che la fine della vita di alcune specie non comporta la fine della vita sul pianeta.

## **SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

### **TECNICHE DI PRODUZIONE VEGETALI**

#### **ARTICOLAZIONE PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE**

#### **ESAME DI STATO 2022-2023**

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due quesiti a scelta tra quelli proposti.

#### **Parte prima**

Il candidato, scelta una coltura e un'area geografica di propria conoscenza, dopo aver descritto le caratteristiche pedoclimatiche della zona presa a riferimento, tratti delle problematiche inerenti l'impianto, la scelta varietale e del



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

portinnesto, l'individuazione dei sestii e delle forme di allevamento più idonei per una gestione meccanizzata degli interventi colturali.

## **Parte seconda**

Nella risposta ai quesiti il candidato può far riferimento alle eventuali esperienze formative extrascolastiche in ambiente operativo.

1. In riferimento alla coltura individuata, trattare un'avversità di natura parassitaria dovuta a un fitofago, evidenziandone il ciclo di sviluppo, il danno e i relativi interventi di difesa.
2. La tecnica dell'inerbimento dell'arboreto: essenze utilizzate, gestione, aspetti positivi e negativi.
3. In riferimento alla coltura individuata nella prima parte, esporre gli interventi di gestione della chioma.
4. In riferimento alla coltura individuata, il candidato illustri i criteri per una corretta irrigazione con l'obiettivo di garantire produzioni qualitativamente e quantitativamente sostenibili.

## **ALLEGATO C**

### **Griglie di valutazione della prima prova scritta**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

## GRIGLIA COMUNE

GRIGLIA IN CENTESIMI e RELATIVA CONVERSIONE IN VENTESIMI (secondo DM.769, 2671172018)

La valutazione della prova sarà data dalla somma del punteggio riportato nella **griglia comune**, perché contenente i 3 indicatori comuni, secondo le indicazioni ministeriali del suddetto DM, per tutte le tipologie di Prima Prova) + il punteggio riportato nella **griglia contenente gli indicatori propri**, sempre secondo il suddetto DM, delle varie Tipologie.

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRIPTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
ORGANIZZAZIONE TESTUALE	INDICATORE N.1 Ideazione, pianificazione, coesione e coerenza del testo	contenuti pianificati in forma sicura e coerente, e sviluppati in modo coeso	Ottimo	• 22.50-25.00	
		contenuti pianificati in forma coerente, e sviluppati in modo abbastanza coeso	buono/ discreto	• 17.50-20.00	
		contenuti pianificati in forma per lo più coerente, e parzialmente coesi	Sufficiente	• 15.00	
COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE N.2 Utilizzo delle strutture morfosintattiche, della punteggiatura, del lessico	contenuti mancanti di adeguata pianificazione e/o scarsamente coerenti e coesi	Insufficiente	• 12.50	
		contenuti mancanti di pianificazione, coerenza e coesione	<del>Grav. insufficiente</del>	• 7.50-10.00	
		espressione sempre corretta e uso di lessico appropriato, ricco ed efficace	ottimo	• 22.50-25.00	
		espressione chiara e corretta, con lessico appropriato	buono/ discreto	• 17.50-20.00	
		forma sufficientemente corretta e lessico essenziale	sufficiente	• 15.00	
APPORTI CULTURALI (ampiezza e precisione), E CRITICO-PERSONALI	INDICATORE N.3 Utilizzo di conoscenze e riflessioni di carattere critico-personali	espressione generica e lessico povero	Insufficiente	• 12.50	
		espressione scorretta e lessico improprio	<del>Grav. insufficiente</del>	• 7.50-10.00	
		• riferimenti culturali ampi e precisi e valutazioni critico- personali adeguate e originali	ottimo	• 9.00-10.00	
		• riferimenti culturali precisi e valutazioni critico-personali adeguate	buono/ discreto	• 7.00- 8.00	
PERSONALI	PERSONALI	• riferimenti culturali e valutazioni critico-personali essenziali	sufficiente	• 6.00	
		• riferimenti culturali e valutazioni critico-personali scarsi	Insufficiente	• 5.00	
		• riferimenti culturali e valutazioni critico-personali assenti o non adeguati	<del>Grav. insufficiente</del>	• 3.00-4.00	

PUNTEGGIO TOTALE GRIGLIA \_\_\_\_\_ /100



GRIGLIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE TESTO LETTERARIO ITALIANO

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRIPTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
RISPETTO delle CONSEGNE	INDICATORE N.1 Comprensione e rispetto dei vincoli comunicativi esplicitati	rispetto delle consegne sicuro e completo	ottimo	9.00-10.00	
		rispetto delle consegne nel complesso adeguatamente completo	buono/ discreto	7.00-8.00	
		rispetto delle consegne essenziale	sufficiente	6.00	
		rispetto delle consegne parziale	Insufficiente	5.00	
COMPRESIONE del testo proposto	INDICATORE N.2 Comprensione ed esposizione dei contenuti	rispetto delle consegne assente	<del>Grav.</del> insufficiente	3.00-4.00	
		Comprensione approfondita e articolata	ottimo	9.00-10.00	
		Corretta e completa	buono/ discreto	7.00- 8.00	
		Comprensione degli aspetti essenziali	sufficiente	6.00	
		Comprensione parziale	Insufficiente	5.00	
		Comprensione errata	<del>Grav.</del> insufficiente	3.00-4.00	
ANALISI del testo proposto	INDICATORE N.3 Individuazione e analisi delle scelte lessicali, sintattiche, stilistiche retoriche	analisi completa, corretta ed approfondita	ottimo	9.00-10.00	
		analisi nel complesso completa e corretta	buono/discreto	7.00-8.00	
		analisi essenziale degli elementi fondamentali	sufficiente	6.00	
		analisi incompleta o con errori diffusi	Insufficiente	5.00	
		analisi incompleta e non corretta	<del>Grav.</del> insufficiente	3.00-4.00	
INTERPRETAZIONE del testo proposto e relativa ARTICOLAZIONE in base a quanto richiesto	INDICATORE N.4 Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione corretta, pertinente e approfondita	ottimo	9.00-10.00	
		interpretazione nel complesso corretta e pertinente	buono/discreto	7.00-8.00	
		interpretazione pertinente	sufficiente	6.00	
		interpretazione parziale o non sempre corretta	Insufficiente	5.00	
		interpretazione non pertinente	<del>Grav.</del> insufficiente	3.00-4.00	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

## GRIGLIA B ANALISI E PRODUZIONE DI TESTO ARGOMENTATIVO

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRIPTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
COMPRENSIONE DEL TESTO proposto	<b>INDICATORE N.1</b> Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti	individuazione chiara e sicura della/e tesi e delle relative argomentazioni	ottimo	18.00-20.00	
		individuazione della/e tesi e delle relative argomentazioni individuazione della/e tesi e delle principali relative argomentazioni individuazione superficiale della tesi e delle principali argomentazioni mancata individuazione della tesi	buono/discreto sufficiente Insufficiente <del>Grav.</del> insufficiente	14.00-16.00 12.00 10.00 6.00-8.00	
COMPETENZE LOGICO-ARGOMENTATIVE	<b>INDICATORE N.2</b> Formulazione di una propria tesi e di argomentazioni relative a sostegno	tesi formulata con chiarezza e argomentazione pertinente, coerente e completa e con utilizzo corretto dei connettivi	ottimo	9.00-10.00	
		tesi formulata con chiarezza e argomentazione pertinente e coerente, con utilizzo di connettivi opportuni tesi formulata con sufficiente chiarezza e argomentazione, con utilizzo non sempre adeguato dei connettivi tesi formulata in modo poco chiaro o non adeguatamente argomentata tesi non formulata	buono/discreto sufficiente Insufficiente <del>Grav.</del> insufficiente	7.00- 8.00 6.00 5.00 3.00-4.00	
APPORTI CULTURALI (correttezza e congruenza)	<b>INDICATORE N.3</b> Utilizzo di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	utilizzo corretto, congruente e sicuro dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione	ottimo	9.00-10.00	
		utilizzo corretto e congruente dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione utilizzo sufficientemente corretto e congruente dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione utilizzo scarso e/o non sempre corretto e congruente dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione mancato utilizzo di riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione o utilizzo non corretto e non adeguato degli stessi	buono/ discreto sufficiente Insufficiente <del>Grav.</del> insufficiente	7.00-8.00 6.00 5.00 3.00-4.00	



**GRIGLIA C RIFLESSIONE CRITICA ARGOMENTATIVA-ESPOSITIVA SU TEMI DI ATTUALITA'**

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRIPTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
PERTINENZA TESTUALE e RISPETTO delle CONSEGNE	<b>INDICATORE N.1</b> Sviluppo pertinente dei contenuti e rispetto della consegna relativa al titolo e, eventualmente, alla <u>paragrafazione</u> .	contenuti pertinenti e consegne rispettate in forma coerente, adeguata e sicura	ottimo	9.00-10.00	
			buono/ discreto	7.00-8.00	
			sufficiente	6.00	
			Insufficiente	5.00	
			<del>Grav.</del> insufficiente	3.00-4.00	
SVILUPPO ESPOSITIVO	<b>INDICATORE N.2</b> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	esposizione chiara, ordinata e articolata esposizione nel complesso chiara ed ordinata esposizione semplice ma coerente esposizione confusa e disorganica esposizione incoerente, scorretta	ottimo	18.00-20.00	
			buono/ discreto	14.00-16.00	
			sufficiente	12.00	
			Insufficiente	10.00	
			<del>Grav.</del> insufficiente	6.00-8.00	
APPORTI CULTURALI (correttezza ed articolazione)	<b>INDICATORE N.3</b> Utilizzo di riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo corretto dei riferimenti culturali, articolati in modo sicuro</li> <li>• utilizzo corretto dei riferimenti culturali</li> <li>• utilizzo parziale dei riferimenti culturali</li> <li>• utilizzo non corretto dei riferimenti culturali</li> <li>• mancato utilizzo di riferimenti culturali</li> </ul>	ottimo	9.00-10.00	
			buono/ discreto	7.00-8.00	
			sufficiente	6.00	
			Insufficiente	5.00	
			<del>Grav.</del> insufficiente	3.00-4.00	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

**Per l'ESAME DI STATO, dovendo il punteggio essere espresso in numeri interi e convertito in ventesimi, il punteggio attribuito alla prova in centesimi, verrà arrotondato come segue:**

punteggio < 32.50/100 arrotonderà a 30/100; punteggio ≥ 32.50/100 arrotonderà a 35/100; punteggio < 37.50/100 arrotonderà a 35/100; punteggio ≥ 37.50/100 arrotonderà a 40/100; punteggio < 40/100; punteggio ≥ 40/100 arrotonderà a 45/100; punteggio < 42.50/100 arrotonderà a 45/100; punteggio ≥ 42.50/100 arrotonderà a 50/100; punteggio < 45/100; punteggio ≥ 45/100 arrotonderà a 50/100; punteggio < 47.50/100 arrotonderà a 50/100; punteggio ≥ 47.50/100 arrotonderà a 55/100; punteggio < 52.50/100 arrotonderà a 50/100; punteggio ≥ 52.50/100 arrotonderà a 60/100; punteggio < 55/100; punteggio ≥ 55/100 arrotonderà a 55/100; punteggio < 57.50/100 arrotonderà a 60/100; punteggio ≥ 57.50/100 arrotonderà a 65/100; punteggio < 60/100; punteggio ≥ 60/100; punteggio < 62.50/100 arrotonderà a 65/100; punteggio ≥ 62.50/100 arrotonderà a 65/100; punteggio < 65/100; punteggio ≥ 65/100; punteggio < 67.50/100 arrotonderà a 65/100; punteggio ≥ 67.50/100 arrotonderà a 70/100; ; punteggio < 70/100 arrotonderà a 70/100; punteggio ≥ 70/100 arrotonderà a 75/100; punteggio < 72.50/100 arrotonderà a 75/100; punteggio ≥ 72.50/100 arrotonderà a 80/100; punteggio < 75/100; punteggio ≥ 75/100; punteggio < 77.50/100 arrotonderà a 80/100; punteggio ≥ 77.50/100 arrotonderà a 80/100; punteggio < 80/100; punteggio ≥ 80/100; punteggio < 82.50/100 arrotonderà a 80/100; punteggio ≥ 82.50/100 arrotonderà a 85/100; punteggio < 85/100; punteggio ≥ 85/100; punteggio < 87.50/100 arrotonderà a 90/100; punteggio ≥ 87.50/100 arrotonderà a 90/100; punteggio < 90/100; punteggio ≥ 90/100; punteggio < 92.50/100 arrotonderà a 90/100; punteggio ≥ 92.50/100 arrotonderà a 95/10; punteggio < 95/10; punteggio ≥ 95/10; punteggio < 97.50/100 arrotonderà a 95/100; punteggio ≥ 97.50/100 arrotonderà a 100/100

### TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO CENTESIMI-VENTESIMI-DECIMI per correzione elaborati in decimi

VOTO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
30	6	3
35	7	3.50
40	8	4
45	9	4.50
50	10	5
55	11	5.50
60	12	6
65	13	6.50
70	14	7
75	15	7.50
80	16	8
85	17	8.50
90	18	9



## ALLEGATO D

### Griglie di valutazione della seconda prova scritta

**MATERIE: PRODUZIONI VEGETALI**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

*Prima parte obbligatoria (svolgimento del tema di materia)*

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>CONOSCENZE</b>	Esaurienti, approfondite e personali	5
	Conoscenza completa	4
	Conoscenza soddisfacente dei temi fondamentali	3
	Conoscenza generica e parziale	2
	Conoscenza quasi nulla con gravi errori	1
<b>COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI</b>	Sviluppa i quesiti richiesti in modo esauriente e corretto, evidenza di possedere ottime competenze tecnico - professionali	8
	Rielabora in modo organico e critico gli argomenti con collegamenti e scelte adeguate	7
	Sa applicare i contenuti e le procedure proposte in modo coerente	6
	Tenuta complessivamente sufficiente dello sviluppo logico del percorso anche se con qualche imprecisione	5
	Svolgimento non sempre coerente del percorso e non sempre vengono adeguatamente giustificate le metodologie utilizzate	4
	Applica in modo poco preciso i contenuti richiesti	3
	Applica in modo approssimativo i contenuti richiesti	2



	Percorso confuso e gravemente lacunoso	1
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA</b>	Traccia svolta in modo completo e coerente	4
	Traccia svolta in modo sostanzialmente completo e corretto	3
	Traccia svolta in modo sufficiente	2
	Svolgimento incompleto e confuso	1
<b>CAPACITA' DI ARGOMENTARE</b>	Ottima, completa, ricca e accurata	3
	Sufficientemente precisa e corretta	2
	Difficoltosa e approssimativa	1
<b>Punteggio prima parte</b>		<b>_/20</b>

***Seconda parte (due quesiti a scelta)***

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Quesito 1</b>	<b>Quesito 2</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Esaurienti, approfondite e personali	5	5
	Conoscenza completa	4	4
	Conoscenza soddisfacente dei temi fondamentali	3	3
	Conoscenza generica e parziale	2	2
	Conoscenza quasi nulla con gravi errori	1	1
<b>COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI</b>	Sviluppa i quesiti richiesti in modo esauriente e corretto, evidenza di possedere ottime competenze tecnico -	8	8



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

	professionali		
	Rielabora in modo organico e critico gli argomenti con collegamenti e scelte adeguate	7	7
	Sa applicare i contenuti e le procedure proposte in modo coerente	6	6
	Tenuta complessivamente sufficiente dello sviluppo logico del percorso anche se con qualche imprecisione	5	5
	Svolgimento non sempre coerente del percorso e non sempre vengono adeguatamente giustificate le metodologie utilizzate	4	4
	Applica in modo poco preciso i contenuti richiesti	3	3
	Applica in modo approssimativo i contenuti richiesti	2	2
	Percorso confuso e gravemente lacunoso	1	1
<b>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA</b>	Traccia svolta in modo completo e coerente	4	4
	Traccia svolta in modo sostanzialmente completo e corretto	3	3
	Traccia svolta in modo sufficiente	2	2
	Svolgimento incompleto e confuso	1	1
<b>CAPACITA' DI ARGOMENTARE</b>	Ottima, completa, ricca e accurata	3	3
	Sufficientemente precisa e corretta	2	2
	Difficoltosa e approssimativa	1	1
<b>Punteggio per esercizio</b>		<b>_/20</b>	<b>_/20</b>
<b>Punteggio medio seconda parte</b>		<b>_/20</b>	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Punteggio finale seconda prova

/20

## ALLEGATO E

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe V sez. C dell'ITIS Galileo Galilei, in data 15/05/2023 ha approvato all'unanimità il presente documento



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma